



**STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA STAVEBNÍ A STŘEDNÍ ODBORNÉ UČILIŠTĚ STAVEBNÍ,
KOLÍN II, PRAŽSKÁ 112**

Školní vzdělávací program

Malíř a lakýrník

39-41-H/01

Identifikační údaje

Název školy:

Střední odborná škola stavební a Střední odborné učiliště stavební, Kolín II, Pražská 112

Adresa školy:

Pražská 112, 280 02 Kolín 2

Zřizovatel školy:

Středočeský kraj, Krajský úřad, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

Ředitel školy:

Ing. Miroslav Korčák

Kontaktní údaje školy:

Telefonní číslo: 326 653 911

E-mailová adresa: info@stavebnikolin.cz

Webové stránky školy: <https://www.stavebkakolin.cz>

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Anna Palkovičová

Název školního vzdělávacího programu:

Malíř a lakýrník

Kód a název oboru vzdělání:

39-41-H/01 Malíř a lakýrník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední odborné vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Způsob ukončení vzdělávání, doklad o dosaženém vzdělání:

závěrečná zkouška, výuční list, vysvědčení o závěrečné zkoušce

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2022, ve znění účinném od 1. 9. 2025

Dokument nabyl platnosti dne 1. 9. 2022. S účinností od 1. 9. 2025 je do dokumentu doplněno nové pojetí digitalizace v souladu s revizí RVP a dokument byl přeformátován bez změny obsahu.

Číslo jednací: 1522/2025/SOPKO

Razítko školy:

Podpis ředitele školy:

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	2
PROFIL ABSOLVENTA	4
CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
UČEBNÍ PLÁN.....	17
PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	18
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	20
ANGLICKÝ JAZYK.....	29
NĚMECKÝ JAZYK.....	50
OBČANSKÁ NAUKA	59
MATEMATIKA	66
FYZIKA.....	75
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	81
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	87
INFORMATIKA	102
EKONOMIKA.....	108
ODBORNÉ KRESLENÍ.....	113
MATERIÁLY	118
STAVEBNÍ KONSTRUKCE.....	125
TECHNOLOGIE	131
ODBORNÝ VÝCVIK	141
PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP	150
SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY	155

PROFIL ABSOLVENTA

Uplatnění absolventa

Absolvent oboru malíř a lakýrník se uplatní buď ve stavebnictví v povoláních a pozicích malíř, tapetář, lakýrník a natěrač při povrchových úpravách exteriérů a interiérů budov a jejich vybavení, nebo ve strojírenství v povolání lakýrník při povrchových úpravách průmyslově vyráběných strojírenských výrobků.

Po splnění podmínek podle zákona č. 455/1991 Sb. (živnostenský zákon) může absolvent získat živnostenský list pro výkon řemeslné živnosti malířství, lakýrnictví a natěračství a pracovat jako osoba samostatně výdělečně činná.

Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Vzdělání a výchova v uvedeném oboru směřují k tomu, aby žáci:

- byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury
- byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení
- byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích
- byli schopni orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Odborné kompetence

V odborné složce vzdělávání jsou žáci připravováni k tomu, aby byli schopni:

a) Provádět odborné malířské, tapetářské, lakýrnické a natěračské práce ve stavebnictví, tzn., aby absolventi:

- navrhovali jednoduchá barevná řešení interiérů a fasád
- volili a používali materiály a výrobky a připravovali je pro zpracování
- volili technologické a pracovní postupy
- připravovali podklady, nátěrové hmoty a tapety a fólie
- nanášeli nátěrové hmoty různými technikami
- aplikovali tapety

b) Provádět přípravné malířské a lakýrnické práce, tzn., aby absolventi:

- četli technickou dokumentaci a získávali z ní potřebné informace
- připravovali a organizovali pracoviště

- volili vhodné nátěrové systémy, vypočítávali spotřebu nátěrových hmot a jiných materiálů
- posuzovali kvalitu podkladů a volili příslušné technologické a pracovní postupy pro jejich přípravu
- prováděli přípravu podkladů
- volili a používali vhodné nářadí a pracovní pomůcky a prováděli jejich údržbu
- posuzovali pracovní podmínky pro možnost realizace prací (teplota, vlhkost vzduchu, prašnost aj.) a volili optimální pracovní podmínky
- dodržovali materiálové a technické normy
- orientovali se v jednoduchých cenových záležitostech oboru, zpracovávali položkové rozpočty
- popsali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy
- sledovali a hodnotili kvalitu a množství vykonané práce
- chápali vliv profesních činností na životní prostředí a minimalizovali škodlivé vlivy

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařili s finančními prostředky
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. Pojetí ŠVP ve vztahu k RVP

Učební obor Malíř připravuje žáky pro činnost pracovníků ve stavebnictví. Žáci získají základní znalosti o používaných materiálech, technologických a pracovních postupech, naučí se vykonávat základní malířské a lakýrnické práce.

Žáci získají základní předpoklady pro uplatnění v živnostenském podnikání, jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů. Absolventi se orientují i v základních ekonomických otázkách této problematiky.

Žáci jsou vedeni k zohledňování ochrany životního prostředí ve vztahu k vlivům stavební činnosti, k dodržování technických zásad a pravidel dle platných technických a právních norem, jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání pro růst vlastní osobnosti.

2. Regionální trh práce

Současná situace v odborném vzdělávání na středoškolské úrovni vyžaduje věnovat výraznou pozornost spolupráci školy a zaměstnavatelů. Škola se orientuje na cílové kompetence a výsledky učení v souladu s požadavky zjištěnými a popsány na trhu práce. V souvislosti s propojováním cílů a obsahu vzdělávání s požadavky trhu práce je nutné zdůraznit potřebu rozvíjet partnerství školy s podniky a firmami.

Spolupráce se sociálními partnery probíhá formou pravidelných setkání, která se uskutečňují většinou ve škole. Je důležité, že se sociální partneři otevřeně vyjadřují k jednotlivým kapitolám výchovně vzdělávacího procesu, byť důraz je z jejich strany kladen především na odbornou složku vzdělávání a budoucí uplatnění absolventů školy na trhu práce.

Škola má díky dlouholeté tradici výjimečné postavení vzhledem k firmám, které se zabývají problematikou stavebnictví v kolínském, kutnohorském a nymburském regionu. Ve škole se každoročně organizují semináře zaměřené na celou oblast stavebnictví včetně TZB. Škola je schopná žákům v rámci odborného výcviku zajistit práci u zákazníků v regionu, ať už se jedná o firmy, nebo soukromé osoby.

Většina regionálních zaměstnavatelů ve stavebních oborech u absolventů shodně oceňuje ochotu učit se nové věci, nezátíženost předchozími pracovními návyky, zájem o obor a chuť pracovat, ochotu přizpůsobit se potřebám konkrétní firmy, čerstvé odborné znalosti, základní znalost cizích jazyků a práci s výpočetní technikou.

3. Charakter pedagogické koncepce

Pedagogičtí pracovníci školy využívají ve výchovně vzdělávacím procesu vyučovací metody, jejichž funkce je především vzdělávací s prvky výchovného charakteru. Metody a postupy výuky odpovídají potřebám a zkušenostem jednotlivých vyučujících i potřebám žáků a charakteru učiva. Používání výukových metod je konkretizováno na úrovni jednotlivých předmětů. Upřednostňovány jsou metody, které vedou k rozvoji odborných i klíčových kompetencí.

Vyučovací metody jsou především orientovány na:

- rozvoj vědomostí a dovedností z oblasti věd technických, společenských a přírodních
- aplikaci těchto poznatků ve školní praxi a také v široké životní a společenské praxi
- rozvoj četných poznávacích procesů a dovedností sebevzdělávání
- rozvoj celé osobnosti žáka, jeho profilu morálního, estetického, pracovního, sociálního a somatického

V pojetí výuky je proto patrná orientace k metodám:

- autodidaktickým (tzn. učit žáky technikám samostatného učení a práce, jde zejména o náročnější samostatné práce žáků, učení v reálných životních situacích, problémové učení, týmovou práci a kooperaci)
- dialogickým slovním (tzn. sociálně komunikativním aspektům, jde především o diskuzi, metody týmového řešení problému)
- činnostně zaměřeného vyučování (tzn. praktické činnosti žáků, především aplikačního a heuristického typu)
- s důrazem na motivaci (tzn. zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod, veřejné prezentace žáků, projektového vyučování, aktivit nadpředmětového charakteru)

Vyučující v rámci své pedagogické činnosti využívají také dostupné digitální technologie a digitální výukové prostředky, které přispívají ke zvýšení názornosti, efektivity a individualizace výuky. Digitalizace výuky podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků, jejich připravenost na práci s technologiemi v odborné praxi a umožňuje flexibilnější přístup k výukovým materiálům.

Používané metody jsou v souladu se strukturou cílů, obsahu vzdělávání, časových nároků a gradací dílčích úkolů. Metodické přístupy jsou z hlediska efektivity a měnících se vzdělávacích podmínek na základě zkušeností vyučujících vyhodnocovány a následně modifikovány.

4. Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní, zakončené závěrečnou zkouškou. Podle platných předpisů poskytuje střední odborné vzdělání. Absolventi učebního oboru, kteří vykonali úspěšně závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do studijních oborů středních škol určených pro absolventy tříletých učebních oborů navazujících na předchozí přípravu.

Studium je také možné absolvovat ve variantě: 1 až 2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro uchazeče, kteří získali střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo závěrečnou zkouškou s výučním listem v jiném oboru vzdělání.

Ve výuce se zpravidla střídá týdenní cyklus vyučování teoretického a vyučování praktického. Dělení tříd na skupiny žáků se uplatňuje při výuce podle požadavků zaměření studia a také dle požadavků BOZP. Více informací je v učebním plánu.

Žáci se během studia pravidelně zúčastňují kurzů (např. lyžařský, sportovní), odborných exkurzí, výstav, přednášek, seminářů a besed.

Dosažený stupeň vzdělávání - střední vzdělávání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 3.

5. Praktické vyučování

Při praktickém vyučování (odborný výcvik) dochází k upevnění a prohloubení teoretických vědomostí získaných zejména v předmětech materiály, technologie a stavební konstrukce, dále k osvojení dovedností a pracovních návyků v odborných pracovních činnostech souvisejících s výkonem povolání. Žáci jsou vedeni ke správnému používání pracovních pomůcek, náradí a mechanizačních prostředků. Odborný výcvik pomáhá vytvářet dobré vztahy mezi pracovníky a formuje vztah k povolání.

Při zajišťování vhodné pracovní náplně odborného výcviku musí být v přecházecích plánech respektovány učební osnovy a dodržena zásada návaznosti v rámci mezipředmětových vztahů. Při přidělování práce žákům je nutné respektovat jejich psychické, fyzické a zdravotní dispozice. Výuka probíhá v prostorech školy, kde si žáci

v dílnách osvojují příslušné dovednosti, nebo formou tzv. produktivní činnosti žáků na akcích sjednaných školou, kteří za tuto činnost získávají finanční odměnu. Žáci jsou vedeni a dozorováni učitelem odborného výcviku školy. Při této práci se seznamují s nejrůznějšími postupy a materiály, a to vždy s důrazem na bezpečnost práce.

Pro výuku vyučovacího předmětu odborný výcvik se žáci dělí na skupiny v souladu s platnými předpisy (nařízení vlády 689/2004 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání, ve znění pozdějších předpisů). Při odborném výcviku je rozlišována „práce pod dozorem“ (vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu; tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo při ohrožení zdraví) a „práce pod dohledem“ (osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje).

6. Rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence jsou široce využitelné způsobilosti v osobním i pracovním životě člověka. Soubor klíčových kompetencí stanovuje příslušný RVP, jedná se o kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí, kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám, matematické kompetence a digitální kompetence. Rozvojem klíčových kompetencí připravuje škola žáky na změny na trhu práce i ve společnosti a na nutnost adaptovat se na změněné podmínky a celoživotně se vzdělávat. Jedná se o kompetence, které často požadují zaměstnavatelé jako součást odborné kvalifikace.

Škola usiluje o dosažení úrovně klíčových kompetencí odpovídající individuálním schopnostem a osobnostním vlastnostem jednotlivých žáků. Kromě individuálních předpokladů žáků má vliv na rozvoj klíčových kompetencí především celkové pojetí výchovy a vzdělávání ve škole. Samozřejmostí proto je odpovědný přístup pedagogů k výuce i k žákům a otevřenost klimatu vzhledem k žákům i k veřejnosti. Základním nástrojem rozvoje klíčových kompetencí jsou vhodné vyučovací strategie a mimoškolní nebo mimotřídní aktivity, které vedou k maximální podpoře motivace, vlastních aktivit a kreativity žáka; umožňují aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v komplexně projektovaných úkolech; směřují k propojení školního prostředí s prostředím reálným, mimo školu; podporují konzultační a poradenskou roli učitele. Proto se učitelé snaží nenápadným a nenásilným způsobem ve všech vyučovaných předmětech rozvíjet co největší množství klíčových kompetencí.

7. Realizace průřezových témat

Průřezová témata jsou novým obsahovým prvkem, jsou to společensky důležité oblasti vzdělávání, které pro svůj význam pro dnešní společnost mají prostupovat celým výchovně vzdělávacím procesem. Mají podporovat formativní působení vzdělávacího procesu, rozvoj osobnosti žáků, jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsoby jednání.

Zařazení průřezových témat do vyučovacích předmětů smysluplně odpovídá učivu a možnostem předmětu. Proto téma „Občan v demokratické společnosti“ bude realizováno především v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk a občanská nauka; téma „Člověk a životní prostředí“ v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk a základy přírodních věd, „Člověk a svět práce“ v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk, občanská nauka, ekonomika, odborné předměty a odborný výcvik; téma „Člověk a digitální svět“ v předmětu informatika. Kromě vyjmenovaných předmětů usilují o realizaci průřezových témat i všechny ostatní předměty, ale v menší míře nebo s menší intenzitou.

Občan v demokratické společnosti

Výchova k demokracii v odborném školství je stejně důležitá jako vlastní profesní vzdělávání. Směřuje k tomu, aby žáci získali příslušné vědomosti a dovednosti, přihlásili se k hodnotám zásadním pro demokracii. Realizace tématu spočívá v:

- vytváření demokratického prostředí ve třídě a ve škole, které je založeno na vzájemném respektu, spolupráci, účasti a dialogu
- pečlivém promýšlení a stanovení priorit výchovy k demokratickému občanství ve vzdělávání, a to na základě znalostí žáků, jejich názorů a postojů, prostředí, které je ovlivňuje, i možností a podmínek školy
- volbě metod a forem výuky, které napomáhají rozvoji sociálních i osobnostních kompetencí a hodnot žáků, stimulují jejich aktivitu a angažovanost
- zapojování žáků a školy do aktivit, které vedou k poznání fungování demokracie v praxi a vytvoření demokratické společnosti a které je seznamují s životem v obci, politikou samosprávních orgánů apod.
- posilování mediální gramotnosti žáků
- vedení žáků k vhodné míře sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- vedení žáků k hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a ke kritické tolerantnosti
- vedení žáků ke správné orientaci v mediálních obsazích, kritického hodnocení a optimálnímu využívání kompromisních řešení
- připravení žáků ke kladení si základních existenčních otázek a k hledání na ně odpovědí a řešení
- vedení žáků ke schopnosti odolávat myšlenkové manipulaci
- vedení žáků ke schopnosti angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prosích jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vedení žáků k vážení si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a jejich snahy je chránit a zachovat pro budoucí generace

Nedílnou součástí výchovy k demokratickému občanství je vyžadování a cílené upevňování slušného chování žáků k sobě navzájem i k pedagogům, samozřejmě i pedagogů k žákům.

Člověk a životní prostředí

Úkolem školy je přispívat jako celek k plnění cílů environmentální výchovy a vzdělávání, což umožňují především každodenní podněty z prostředí, ve kterém jsou žáci vzdělávání a které formuje vzorce jejich budoucího jednání. Realizace tématu spočívá v:

- pochopení zásadního významu přírody a životního prostředí pro člověka
- povědomí o základních ekologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na přírodu a životní prostředí
- budování takových postojů a hodnotových orientací žáků, na jejichž základech budou vytvářet svůj budoucí životní styl v intencích udržitelného rozvoje a ekologicky přijatelných hledisek

K podpoře environmentálního myšlení přispívá částečné třídění odpadů ve škole (plasty, papír), spolupráce v této oblasti se společností EKO-KOM a každoroční pořádání sportovně turistických kurzů.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a svět práce je vybavit žáka praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen efektivně reagovat na dynamický rozvoj trhu práce a měnící se požadavky na pracovníky. Prostřednictvím kariérového vzdělávání si žák osvojí znalosti a především dovednosti pro řízení své kariéry a života, které využije pro cílené plánování a odpovědné rozhodování o svém osobním rozvoji, dalším vzdělávání a seberealizaci v profesních záměrech. Zároveň se naučí přijímat změny ve své profesní kariéře jako běžnou součást života.

Realizace tématu spočívá v:

- identifikace a formulování vlastních priorit a cílů
- aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry
- přijetí osobní odpovědnosti při rozhodování
- vyhledávání a kritickému hodnocení kariérových informací
- komunikační dovednosti a sebe prezentace
- otevřenost vůči celoživotnímu učení

Uskutečňování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáka k osobní odpovědnosti za vlastní život
- naučit žáka formulovat své profesní cíle, plánovat a cílevědomě vytvářet profesní kariéru podle svých potřeb a schopností
- motivovat žáka k celoživotnímu učení pro udržení konkurenceschopnosti na trhu práce a pro aktivní osobní i profesní rozvoj
- seznámit žáka s globalizovaným světem práce a rozvojem pracovních příležitostí
- naučit žáka vyhledávat v relevantních informačních zdrojích a kriticky posuzovat informace o profesních příležitostech a možnostech dalšího vzdělávání
- naučit žáka efektivní sebe prezentaci při jednání s potenciálními zaměstnavateli
- seznámit žáka se základními aspekty pracovního vztahu, právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů i aspekty soukromého podnikání, včetně klíčových právních předpisů
- představit žákům služby kariérového poradenství a služby zaměstnanosti

Informace o světě práce žákům doplňuje spolupráce školy s firmami působícími v oborech vyučovaných ve škole (přednášky, exkurze).

Obsah tématu a jeho realizace

Obsah kariérového vzdělávání je možné rozdělit do několika tematických okruhů:

1. Individuální příprava na pracovní trh

- sebereflexe ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům, vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení
- písemná i verbální prezentace v prostředí trhu práce – formy aktivního hledání práce, zpracování žádosti o zaměstnání, formy životopisů a motivačních dopisů a jejich vytvoření, praktická příprava na jednání s potenciálním zaměstnavatelem, přijímací pohovor a výběrové řízení
- vyhledávání zaměstnání, informační zdroje a jejich vyhodnocení
- aktivní plánování a projektování profesní kariéry, dosahování cílů podle stanoveného plánu

2. Svět vzdělávání

- význam celoživotního učení jako požadavku pro osobní růst a udržení konkurenceschopnosti a profesní restart
- formální a neformální vzdělávací příležitosti, možnosti vzdělávání v zahraničí, návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy, rekvalifikace
- ověřené kariérové informace jako podmínka při rozhodování o profesních a vzdělávacích záměrech – informační zdroje, posuzování informací o vzdělávání, pracovních nabídkách, trhu práce

3. Svět práce

- trh práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky, jeho ukazatele, všeobecné vývojové trendy, požadavky zaměstnavatelů
- nové formy a podmínky práce, pracovní mobilita, možnosti zaměstnání v zahraničí
- technologický rozvoj v činnostech lidské práce, základní charakteristiky pracovních činností
- pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

4. Podpora státu ve sféře zaměstnanosti

- služby kariérového poradenství
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce

Jednotlivé tematické okruhy průřezového tématu Člověk a svět práce jsou začleny ve školním vzdělávacím programu do všeobecné i odborné složky.

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je ve výuce systematicky začleňováno napříč všeobecně vzdělávacími i odbornými předměty. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali efektivně, bezpečně a zodpovědně používat digitální technologie při učení, v běžném životě i při výkonu povolání.

Důraz je kladen na:

- rozvoj schopnosti pracovat s digitálními informacemi a nástroji (textové a tabulkové editory, technické výpočty, online prostředí),
- porozumění technickým principům digitálních zařízení a schopnost adaptace na nové technologie,
- kritické myšlení a vyhodnocování informací z digitálních zdrojů,
- uvědomování si etických a právních aspektů používání digitálních nástrojů a online prostředí.

Digitální technologie žáci využívají nejen v předmětu informatika, ale také v odborných předmětech a při samostatných pracích a projektových úlohách. ICT prostředky slouží jak pro aktivní řešení problémů a modelování situací, tak pro prezentaci výsledků práce.

Škola žákům umožňuje další rozvoj digitálních dovedností prostřednictvím zájmových aktivit, samostatných projektů a přístupu k výpočetní technice v odborných učebnách.

8. Mimovyučovací aktivity

Škola klade důraz na různé mimovyučovací aktivity, kde žáci mohou prakticky aplikovat získané dovednosti.

Mimovyučovací aktivity se realizují formou besed a exkurzí. Rozvoj čtenářských dovedností posílí i pracovní hodina informatiky v Městské knihovně v Kolíně a literární pásma v jejích jednotlivých odděleních. V rámci doplnění výuky nejstarších dějin budou probíhat návštěvy v Regionálním muzeu v Kolíně (expozice archeologie) i prohlídky pamětihodností Kolína.

V souvislosti s tím, aby se prohluboval zájem žáků o umění, budou využívány různé kulturní akce, zvláště návštěvy divadel, výstav i akcí, které jsou v programu v kolínském informačním středisku.

Sportovně turistické a lyžařské kurzy poskytují žákům kromě potřebných informací a pohybových dovedností i dlouhodobější pobyt ve zdravém prostředí a umožňují kolektivu třídy vzájemně se poznávat i při jiných činnostech než při běžné výuce.

Sportovně turistické kurzy jsou spojovány s ozdravným pobytem v přímořských zemích, jako jsou Chorvatsko, Itálie, Řecko. V zimních měsících škola organizuje lyžařské výcvikové zájezdy do osvědčených horských středisek v Krkonoších, Jizerských horách apod. Velmi oblíbené jsou lyžařské zájezdy do italských Dolomit, Rakouska a Švýcarska. Ve všech případech žáci utužují svoji fyzickou kondici a také poznávají cizí země, jejich kulturu, jazyk.

V kurzu vodní turistiky se žáci seznamují s ovládáním lodě v terénu různé obtížnosti, ale také se zásadami pobytu v přírodě a tábořením.

Činnost sportovních kroužků vytváří mimořádnou příležitost pro vznik kladného vztahu k celoživotním pohybovým aktivitám. Sportovní dny, které škola pořádá, mohou mít formu výletů - např. cyklistické vyjížděky, pěší túry poznávacího charakteru. Lze rovněž organizovat cestu tematicky zaměřenou na ekologii, zdravotědu apod. Škola pořádá celoročně sportovní soutěže a utkání mezi jednotlivými třídami a ročníky.

K prohloubení a upevnění učiva odborných předmětů žáci navštěvují stavební veletrhy. Konkrétně jde o Mezinárodní stavební veletrh For Arch v Praze, veletrh Stavitel v Brně, Stavební veletrhy v Lysé nad Labem, Ampér v Praze. V průběhu školního roku realizují vyučující odborných předmětů exkurze do stavebních firem v regionu.

Dle možností se škola zúčastňuje krajských a republikových kol soutěží v oboru elektrikář. Dle možností škola realizuje odborné stáže - mobility žáků oboru Elektrikář v rámci programu ERASMUS+ (závisí na schválení podaných žádostí v rámci vyhlášených Výzev Domem zahraniční spolupráce.)

Pravidelnou aktivitou školy je také spolupráce s partnerskou školou v Německu. Projekty jsou zaměřené na období holocaustu (otázky spojené s nacismem a neonacismem), na prohloubení jazykových dovedností a seznámení se s kulturou a dějinami našich západních sousedů. S tím souvisí i projekt Pamětní kameny (STOLPERSTEINE) pro Kolín. Projekt německého umělce Guntra Deminga je zaměřen na ukládání pamětních kamenů do dlažby před dům, kde žila oběť holocaustu před deportací do koncentračního tábora. Jeho smyslem je vychovávat mladé lidi k toleranci a porozumění i k integraci českých studentů do Evropy.

Škola se věnuje i práci s nadanými žáky, kteří jsou vytipováni učiteli jednotlivých předmětů a účastní se různých regionálních a krajských soutěží, které umožňují srovnání s vrstevníky z jiných škol. Mimovyučovací aktivity se realizují i formou besed (Konfederace politických vězňů) a exkurzí. Rozvoj čtenářských dovedností žáků posilují i aktivity v rámci spolupráce s Městskou knihovnou Kolín. V rámci doplnění výuky nejstarších dějin probíhají návštěvy v Regionálním muzeu v Kolíně (expozice archeologie) i prohlídky pamětihodností Kolína. V souvislosti s tím, aby se prohluboval zájem žáků o umění, jsou využívány různé kulturní akce, zvláště návštěvy divadel, výstav i akcí, které jsou v programu v kolínském informačním středisku.

9. Způsoby a kritéria hodnocení žáků

Jednou z forem hodnocení je klasifikace, jejíž výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.

Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy, pravidel školního řádu a soužití ve škole i mimo školu.

Hodnocení odpovídá rozsahu pětibodové klasifikační stupnice a je vždy doplněno slovním hodnocením s návodem na odstranění chyb a nedostatků. Při klasifikaci písemných prací a testů se využívá procentuálního nebo bodového hodnocení, které je vždy jednoznačně převoditelné na pět stupňů klasifikace.

Zásady hodnocení

- na začátku školního roku jsou žáci seznámeni s učební osnovou každého předmětu, podmínkami studia, klasifikačními kritérii a s jejich vlivem na výslednou klasifikaci v předmětu
- ze všech předmětů, kde je účast žáka nižší než 70 %, může žák konat doplňkovou zkoušku, která má komisionální charakter; jestliže žák nesplnil kritéria klasifikace (neabsolvoval závěrečné opakování nebo doplňkovou zkoušku, neodevzdal ročníkovou práci), nebude jeho klasifikace uzavřena v řádném termínu
- učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin daného předmětu a jeho povaze; žák musí být z vyučovacích předmětů vyzkoušen alespoň dvakrát za každé klasifikační období (jednou za čtvrtletí tak, aby hodnocení pokrylo celé klasifikační období); tento počet vyjadřuje nejmenší počet nutných známek v daném předmětu, ale nemusí být dostačující pro závěrečnou klasifikaci žáka
- stupeň prospěchu v jednotlivých předmětech se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období (viz kritéria hodnocení)
- způsob, jakým vyučující dospěje k uvedenému hodnocení, je plně v jeho kompetenci při zachování následujících pravidel: objektivní zdůvodnění, komplexnost, zohlednění tendencí ke zlepšování či zhoršování výkonu, veřejnost hodnocení
- celkové hodnocení žáka v jednotlivých předmětech se stanoví na konci 1. a 2. pololetí školního roku

Kritéria stupňů prospěchu

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, odborné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích

předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti má ve škole odborný výcvik. Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má tělesná výchova. Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Hodnocení chování

Při hodnocení chování se v přiměřené míře přihlíží k chování žáka na veřejnosti. Základem klasifikace je dodržování pravidel chování a vnitřního řádu školy. Celková klasifikace v jednom období nemá vliv na hodnocení chování v dalším klasifikačním období. Hodnocení chování se provádí podle kritérií daných školním klasifikačním řádem.

10. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a vyučování jsou základním požadavkem pro činnost učitelů, žáků a pracovníků školy. Tyto požadavky jsou zakotveny ve Školním řádu v souladu s vyhláškou č. 263/2007 Sb. a zákonem č. 262/2006 Sb. (Zákoník práce). V praxi to znamená, že při zahájení každého školního roku jsou vždy prokazatelně proškoleni všichni žáci a rovněž všichni pracovníci školy. O tomto proškolení je vedena evidence, která je uložena u určeného pracovníka, rovněž je proveden zápis do třídní knihy. Před zahájením praktického vyučování jsou všichni žáci před každou akcí či prací na novém zařízení opět proškoleni. Zvláštní proškolení je prováděno před každou mimovyučovací akcí (exkurze, kurzy apod.). O všech těchto instruktážích je vedena evidence. Hlášení vzniklých školních úrazů se opět řídí dle vyhlášky č. 64/2005 Sb. a je prováděno určeným pracovníkem, který rovněž úrazy eviduje a zařizuje styk s pojišťovnou a likvidaci následků úrazu. Ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů je věnována zvýšená pozornost ohroženým jedincům. Škola má proveden rozbor rizikovosti pro každou svou část a trvale usiluje o omezení rizik na co nejnížší míru.

Na základě zákona č. 133/1985 Sb. o požární ochraně ve znění pozdějších předpisů a na základě vyhlášky MV ČR č. 246/2001 Sb. vydal ředitel školy směrnicí č. 43/2003, která je pravidelně aktualizovaná, pro organizaci, řízení a kontrolu požární ochrany na všech úsecích Střední odborné školy stavební a Středního odborného učiliště stavebního, Pražská 112, Kolín, Benešova 245, Kolín a Macharova ulice, Kolín – Zálabí, Tělocvična Zálabí.

Na základě úkolů, které plynou z této směrnice, zajišťuje škola požární prevenci pro žáky formou pravidelného vstupního školení v úvodních třídnických hodinách v září každého školního roku. V rámci tohoto školení jsou žáci seznámeni třídním učitelem s organizací PO na pracovištích školy, s průběhem evakuace v případě požáru, s místem shromáždění žáků po evakuaci školy. Toto seznámení je prováděno dle vydaných požárních poplachových směrnic, požárních evakuačních plánů. Škola provádí formou cvičného poplachu 1 x ročně ověření získaných poznatků a hodnotí průběh cvičné evakuace.

V rámci odborného výcviku a odborných předmětů jsou uváděna žákům požární rizika, která mohou vzniknout při stavebních činnostech. Žáci stanovují podmínky pro výkon činnosti s požárním rizikem, uvádí požadavky na zajištění pracoviště v průběhu rizikové činnosti, požadavky na náčiní a náradí a případný dohled nad pracovištěm po dokončení činnosti.

Veškerá dokumentace PO je uložena u osoby odborně způsobilé, dále vyvěšena na jednotlivých pracovištích a na nástěnce v hlavní budově školy v 1. N. P. Třídní učitelé a učitelé odborného výcviku jsou připravováni pro proškolení žáků odborným školením v srpnu každého školního roku.

Zvláštní pozornost si zaslouží příslušné předpisy při odborném výcviku. Je důležité, aby žáci získali kvalifikaci „pracovníků seznámených“ ve smyslu § 3 vyhlášky 50/1978 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ta spočívá v seznámení se základním bezpečnostním předpisem pro pracovníky bez elektrotechnické kvalifikace v rozsahu činnosti žáků. Ve druhé části musí být žák seznámen s konkrétními elektrickými zařízeními - obráběcí stroje, elektrické ruční náradí, počítač atd., které při výuce nebo odborném výcviku používá. Musí být seznámen s umístěním hlavního vypínače elektrického proudu a se způsobem vypínání, s návody pro obsluhu strojů, přístrojů a zařízení, které při odborném výcviku používá. Důležitou složkou odborného výcviku je rozšiřování a upevňování znalostí předpisů týkajících se bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Učitel odborné výchovy je povinen důsledně dodržovat požadavky na bezpečnost práce, a to:

- důsledné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, s protipožárními předpisy, s technologickými postupy

- používání strojního zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem odborné výchovy
- vykonávání stanoveného dozoru, přičemž stupně dozoru jsou vymezeny dle předpisů

11. Podmínky přijímání ke studiu

Přijímání ke vzdělávání ve střední škole se řídí zákonem č. 561/2004 (Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - školský zákon) ve znění pozdějších předpisů. Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů (Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů).

12. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou; dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými právními předpisy.

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán uvádí týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů. V každém předmětu jsou rozlišené hodiny, kdy je vyučována celá třída, a hodiny, ve kterých je předmět vyučován ve skupinách třídy. O dělení tříd a počtu hodin cvičení rozhoduje ředitel školy dle možností a potřeb školy a platných předpisů.

Všechny předměty uvedené v učebním plánu jsou povinné. V předmětu cizí jazyk si žák volí mezi anglickým jazykem a německým jazykem.

Platnost učebního plánu od 1. 9. 2025.

		1. ročník	2. ročník	3. ročník	Σ ročníky
Český jazyk a literatura	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
ČJL	třída	2,0	1,5	1,5	
Cizí jazyk	celkem	2,0	2,0	2,0	6,0
ANJ/NEJ	skupina	2,0	2,0	2,0	
Občanská nauka	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
OBN	třída	1,0	1,0	1,0	
Matematika	celkem	2,0	1,5	1,5	5,0
MAT	třída	2,0	1,5	1,5	
Fyzika	celkem	2,0	1,0		3,0
FYZ	třída	2,0	1,0		
Základy přírodních věd	celkem	1,0			1,0
ZPV	třída	1,0			
Tělesná výchova	celkem	2,0	1,0	1,0	4,0
TEV	třída	2,0	1,0	1,0	
Informatika	celkem	1,0	1,0	1,0	3,0
INF	skupina	1,0	1,0	1,0	
Ekonomika	celkem			2,0	2,0
EKO	třída			2,0	
Odborné kreslení	celkem	1,5	2,5	1,0	5,0
ODK	třída	1,5	2,5	1,0	
Materiály	celkem	1,5	2,0	1,5	5,0
MY	třída	1,5	2,0	1,5	
Stavební konstrukce	celkem			1,0	1,0
STK	třída			1,0	
Technologie	celkem	1,0	3,0	3,0	7,0
TEC	třída	1,0	3,0	3,0	
Odborný výcvik	celkem	15,0	17,5	17,5	50,0
OV	skupina	15,0	17,5	17,5	
Σ za ročník		32,0	34,0	34,0	100,0

PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP

předmět	vzdělávací rámec	Vzděl. a komunik. v čes. j.	Vzděl. a komunik. v ciz. j.	Společenskovědní vzdělávání	Přírodovědné vzdělávání	Matematické vzdělávání	Estetické vzdělávání	Vzdělávání pro zdraví	Informatické vzdělávání	Ekonomické vzdělávání	Technické zobrazování	Materiály	Lakýrnické a natěračské práce	Profilující obsahové okruhy	Disponibilní hodiny	Celkem
Český jazyk a literatura	3,0					2,0										5,0
Cizí jazyk		6,0														6,0
Občanská nauka			2,5						0,5							3,0
Matematika					3,0				1,0						1,0	5,0
Fyzika				3,0												3,0
Základy přírod. věd				1,0												1,0
Tělesná výchova							3,0								1,0	4,0
Informatika								3,0								3,0
Ekonomika			0,5		1,0				0,5							2,0
Odborné kreslení					1,0					2,0		1,0		2,0		5,0
Materiály											3,0	1,0	1,0			5,0
Stavební konstrukce															1,0	1,0
Technologie												5,0	2,0			7,0
Odborný výcvik												13,0	22,0	13,0	2,0	50,0
Σ	3,0	6,0	3,0	4,0	4,0	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	3,0	20,0	25,0	16,0	4,0	100,0
RVP	3,0	6,0	3,0	4,0	4,0	2,0	3,0	3,0	2,0	2,0	3,0	20,0	25,0	16,0	4,0	100,0

Poznámky:

Vzdělávací rámce:

Vzdělávání a komunikace v českém jazyce jsou realizovány v předmětu český jazyk a literatura. Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce je realizováno v předmětu cizí jazyk.

Společenskovední vzdělávání je realizováno v předmětu občanská nauka. Přírodovědné vzdělávání je realizováno v předmětech fyzika, základy přírodních věd. Matematické vzdělávání je realizováno v předmětu matematika. Estetické vzdělávání je realizováno v předmětu český jazyk a literatura. Vzdělávání pro zdraví je realizováno v předmětu tělesná výchova. Informatické vzdělávání je realizováno v předmětu informatika. Ekonomické vzdělávání je realizováno v předmětu ekonomika. Technické zobrazování je realizováno v předmětu odborné kreslení. Materiály jsou realizovány v předmětu materiály.

Lakýrnické a natěračské práce jsou realizovány v předmětech odborné kreslení, materiály, technologie a odborný výcvik. Disponibilní hodiny jsou využity pro předměty matematika, odborné kreslení, odborný výcvik, tělesná výchova a stavební konstrukce.

Využití týdnů ve školním roce

Využití týdnů v každém školním roce se řídí Organizací školního roku, kterou na začátku každého školního roku vydává ředitel školy.

	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka dle rozpisu	33	33	30
Lyžařský/sportovní kurz	1	1	0
Rezerva pro opakování učiva, exkurze	6	6	6
Součet	40	40	36

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **5**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět český jazyk a literatura je součástí všeobecného vzdělávání a jeho smyslem je vychovávat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu i k rozvíjení komunikačních kompetencí na základě jazykových a slohových znalostí ze základní školy. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyk jako prostředek k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Cílem předmětu je utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám, kulturnímu dědictví i vést žáky ke čtení a estetickému vzdělávání.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka v českém jazyce a literatuře směřuje k tomu, aby žáci získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, předávali je vhodným způsobem s ohledem na uživatele, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a sociální uplatnění. Vzdělání usiluje o to, aby měli žáci přehled o etapách kulturního a společenského vývoje, kladli si v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledali na ně v diskusi s jinými lidmi i sebou samým odpovědi.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do tří základních bloků. (jazykový, komunikační a slohový, literární a estetický). Jazykové vzdělávání i komunikační a slohová výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, kultivují jazykový projev žáků i jejich společenské vystupování. K plnění tohoto cíle přispívá i literární a estetické vzdělávání, které je zaměřeno na práci s uměleckým textem a na pochopení kulturního dědictví. Literární složka pomáhá formovat estetické vnímání světa a pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch, sleduje jejich dílo ve všeobecných souvislostech.

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Výuka probíhá po tři roky, základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci dostatek prostoru prezentovat své názory a postoje, případně je i obhájit. Literární vzdělávání kromě četby a rozboru uměleckých děl vede k celkovému přehledu o klíčových momentech v české a světové literární historii. Při výuce literatury se posilují mezipředmětové vztahy s dějepisem a občanskou naukou. V průběhu výuky jsou aplikovány především tyto metody:

- Motivační
- Slovní
- Práce s textem
- Samostatná práce žáků

- Skupinové
- Situační a komunikační hry a soutěže
- Využívání digitálních technologií pro vyhledávání, zpracování, tvorbu a sdílení informací
- Fixační
- Diagnostické a klasifikační

Těžištěm výuky bude i rozvoj vyjadřovacích schopností, nácvik dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- Hodnocení při ústním zkoušení (mluvní cvičení)
- Hodnocení písemných textů
- Hodnocení slohových prací a diktátů
- Hodnocení samostatně připravených referátů
- Hodnocení účasti na skupinové práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- Srozumitelnosti projevu
- Volby jazykových prostředků
- Věcné správnosti a relevantnosti informací
- Jazykové správnosti
- Porozumění literárnímu textu
- Nalezení klíčových pojmů v textu
- Aktivitu ve výuce
- Vstřícného přístupu žáků a zodpovědného plnění zadaných úkolů
- Zájmu získávat informace

U žáků se specifickými poruchami učení a chování se při klasifikaci přihlédne k doporučení pedagogicko-psychologické poradny.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

- Komunikativní kompetence – žák formuluje srozumitelně a souvisle své myšlenky, vyjadřuje se přiměřeně komunikační situaci, dovede vhodně argumentovat a obhajovat své stanovisko
- Kompetence k učení – žák s porozuměním poslouchá mluvené projevy, zaznamenává písemně podstatné myšlenky a údaje z textu
- Personální a sociální kompetence – žák přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaújatě zvažuje návrhy druhých
- Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák si ověřuje získané poznatky, kriticky zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí; přispívá k vytváření vstřícných

mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhá předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – absolvent dovede získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, umí vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli. Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebou celoživotního učení
- Kompetence k řešení problémů – žák spolupracuje při řešení problémů a získává informace k jejich řešení
- Digitální kompetence – žák funkčně využívá různá digitální zařízení; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- Občan v demokratické společnosti – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci, dovedli se orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby. Kromě toho jsou vedeni k tomu, aby uměli jednat s lidmi, diskutovali o různých otázkách, hledali kompromisní řešení, vážili si materiálních i duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.
V rámci etické výchovy jsou žáci motivováni k humanitě, lásce k lidem, soucítění, přátelství, pomoci, odpovědnosti, spolupráci a aktivitě pro dobré věci. Cílem je přístup žáka k sobě samému, k životu, ostatním lidem, k živé i neživé přírodě, ke kulturním a jiným hodnotám.
Žáci jsou vedeni k vytváření demokratického klimatu školy, k udržování dobrých přátelských vztahů mezi sebou i mezi sebou a učiteli.
Promyšlené a funkční strategie výuky žáků spočívá v používání aktivizujících metod a forem práce, které směřují k rozvoji prosociálního chování a funkční gramotnosti žáků.
- Člověk a životní prostředí – výuka přispívá k pochopení významu přírody a k tomu, aby si žáci uvědomili odpovědnost člověka za životní prostředí
- Člověk a svět práce – žáci jsou vedeni k tomu, aby uměli vyhledávat informace o pracovních příležitostech, orientovali se v nich a posuzovali je z hlediska svých předpokladů a pracovních cílů
- Člověk a digitální svět – výuka předmětu český jazyk a literatura přispívá k rozvoji digitálních kompetencí žáků především tím, že je vede k efektivní a kritické práci s digitálními technologiemi. Žáci jsou podporováni v tom, aby uměli využít digitální technologie k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k získávání informací z různých zdrojů i k jejich sdílení, předávání a prezentaci přiměřeně komunikační situaci a s ohledem na zamýšleného příjemce. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby komunikovali v digitálním prostředí, dodržovali pravidla bezpečného a etického sdílení informací (seznamují se s pravidly kybernetické bezpečnosti, etiky digitální komunikace a ochranou osobních údajů v online prostředí) a vyhodnocovali dopady digitálních technologií na společnost a pracovní trh.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Ročník	
Žák:	Učivo:
- vysvětlí vztah řeči a jazyka jako společenského jevu - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - řídí se zásadami správné výslovnosti - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	1. Obecné poznatky o jazyce - Národní jazyk a jeho útvary - Jazyková kultura - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - Slovo a slovní zásoba - Slovníky
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, aplikuje zákonitosti tvoření českých slov - používá Pravidla českého pravopisu	2. Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností Hlavní principy českého pravopisu (vyjmenovaná slova, psaní i,í/y,ý v zakončení slova a ve shodě podmětu s přísudkem, předpony s-, z-, souhláskové skupiny ad.)
- rozezná podstatu přenášení pojmenování - aplikuje zákonitosti tvoření českých slov (odvozování, skládání, zkracování) - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem	3. Slovo a jeho význam - Slova mnohoznačná a jednoznačná, synonyma, homonyma (přenesení významu) a jejich slohové využití - Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby
- rozliší slovní druhy a určí mluvnické kategorie u jmen - v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví - při psaní přídavných jmen a zájmen uplatní znalosti českého pravopisu - rozezná základní principy systému skloňování	4. Prohlubování vědomostí z tvarosloví - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce - Třídění slov a slovní druhy - Slova ohebná a neohebná - Podstatná jména (jejich druhy, skloňování) - Přídavná jména (jejich druhy, stupňování) - Zájmena a jejich druhy
- vyjadřuje se srozumitelně a věcně správně - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - rozliší konvenčnost a nekonvenčnost	5. Komunikační a slohová výchova - Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní - Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - Funkční styly - Jazykové projevy mluvené a psané - Monolog a dialog - Vyprávění - Komunikační situace, komunikační

vyjadřování • vyjádří své myšlenky, názory a postoje • rozezná typy promluv • rozliší autora a hlavní postavy	strategie
• má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů • má přehled o knihovnách a jejich službách • zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky • při vyhledávání informací používá internet • rozlišuje závažné a podružné informace • obsah přiměřeného textu vyjádří vlastními slovy	6. Práce s textem • Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet • Druhy a žánry textu • Racionální studium textu (pochopení textu, orientace v něm) • Práce s informacemi získanými v textu, jejich hodnocení • Zpětná reprodukce textu
• na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • samostatně vyhledává informace v této oblasti	7. Umění a literatura • Umění jako specifická výpověď o skutečnosti • Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě • Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
• vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi • rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	8. Práce s literárním textem • Základy teorie literatury • Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury
• vyjádří vlastní zážitek z jemu dostupných uměleckých děl • vyjmenuje a stručně popíše literární památky nejstarších období • rozliší mezi hodnotnými díly a brakovou literaturou	9. Jak si lidé vykládali svět • Řecká mytologie • Bible • Byliny • K. Kalláb • K. J. Erben
• vystihne a vlastními slovy interpretuje obsah textu • přiřadí text k příslušnému literárnímu směru • rozliší konkrétní díla či texty podle základních literárních druhů a žánrů	10. Lidské vztahy v literatuře • F. Villon • V. Hugo • G. de Maupassant • F. Gellner • J. Wolker • E. Hemingway
• vystihne a vlastními slovy interpretuje obsah textu • dokáže vyjádřit hlavní myšlenku textu • dokáže číst s porozuměním	11. Člověk a země v literatuře • F. Nepil • J. Hanzelka – M. Zikmund • J. Seifert

vystihne a vlastními slovy interpretuje obsah textu	12. Pohledy do historie - Kosmas M. Waltari B. Fučík – J. Pokorný H. Sienkiewicz K. Holt V. Vančura
vystihne a vlastními slovy interpretuje obsah textu	13. Lidská práce a záliby W. Whitman J. Lada V. Preclík F. Nepil D. Hašek - R. Záruba

2. ročník	
Žák:	Učivo:
- orientuje se v soustavě jazyků - popíše vliv cizích jazyků na mateřský jazyk	1. Původ češtiny Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
- vysvětlí obecná pravidla pro psaní velkých písmen a uplatní je v písemném projevu, používá Pravidla českého pravopisu při vyhledávání vlastních názvů a jiných pravopisných jevů - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - aplikuje zákonitosti tvoření českých slov při psaní příslovečných spřežek a příslovcí - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	2. Zdokonalování jazykových a pravopisných vědomostí a dovedností - Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie - Psaní velkých písmen podle nových Pravidel českého pravopisu (místní jména, příjmení) - Mluvnické kategorie sloves - Slovesný rod a vid - Stupňování příslovcí - Příslovečné spřežky
- provede rozbor jednočlenné a dvojčlenné věty - rozliší různé druhy přísudků a používá je v praxi, objasní shodu přísudku s podmětem - určí základní rozvíjející a několikanásobné větné členy - zdůvodní základní pravidla při psaní čárky ve větě jednoduché	3. Větná stavba a interpunkce - Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu - Základní principy větné stavby - Věta jednočlenná, dvojčlenná - Základní větné členy, rozvíjející větné členy, několikanásobné větné členy - Čárka ve větě jednoduché
- rozezná konvenčnost a nekonvenčnost vyjadřování - rozliší osobní a úřední dopis z hlediska funkčního a správně stylizuje obě formy	4. Komunikační a slohová výchova - Komunikační situace – kultura řeči - Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a

dopisu • vytvoří základní útvary administrativního stylu • odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového • rozvíjí schopnosti výstižně popsat danou věc, osobu • přednese krátký projev	prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) • Projevy administrativní (úřední dopis, žádost, reklamace, objednávka) • Vyplňování formulářů, inzerát) • Popis osoby, věci, Výklad nebo návod k činnosti • Popis pracovního postupu • Charakteristika
• vyhledá informace v regionálních specializovaných pracovištích • používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů • samostatně zpracovává informace • používá informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívá • zhodnotí obsah textu a samostatně pracuje se strukturou jeho části	5. Práce s textem • Regionální knihovny a specializovaná pracoviště (muzea) • Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení • Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
• vystihne a vlastními slovy interpretuje obsah textu • interpretuje vybraná díla v kontextu doby • popíše události ovlivňující literární díla • vyjádří vlastní názor na dané skutečnosti • vlastními slovy vypráví o knihách, filmech a divadelních představeních	6. Lidské vztahy v literatuře • V. Nezval • Christiane F. • J. Škvorecký • B. Hrabal • K. Čapek • K. Michal • G. Orwell • J. Žáček
• vystihne a vlastními slovy interpretuje obsah textu	7. Člověk a země v literatuře • K. Toman • J. Neruda • J. London • M. Šolochov • J. Herriot
• objasní obsah textu a rozliší jeho jednotlivé části • text interpretuje a debatuje o něm • vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	8. Práce s literárním textem • Metody interpretace textu • Tvořivé činnosti • Četba a interpretace literárního textu • Porozumění obsahu textu

• posoudí objektivitu reklamy a propagace a uvědomuje si jejich význam v dnešní společnosti • popíše vhodné společenské chování v dané situaci, zhodnotí svůj vztah ke kulturním hodnotám	9. Kultura • Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl • Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova • Ochrana a využívání kulturních hodnot
--	---

3. ročník	
Žák:	Učivo:
• orientuje se ve vývoji českého jazyka • rozliší větu hlavní a vedlejší • rozpozná druhy vedlejších vět • v písemném projevu aplikuje znalosti českého pravopisu, používá správně interpunkci v souvětí	1. Jazyk • Vývoj jazyka • Rozšiřování vědomostí a dovedností z větné stavby • Souvětí podřadné a souřadné • Druhy vedlejších vět • Vztahy mezi větami hlavními • Čárka v souvětí
• rozpozná odborný styl na základě znalosti charakteristických znaků • vytvoří jednotlivé útvary odborného textu • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi • posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu • používá klíčová slova a potřebné informace z různých zdrojů a hodnotí je • formuluje své názory a podpoří je vhodnými argumenty • vhodně se prezentuje a obhájí své stanovisko	2. Komunikační a slohová výchova • Odborný styl • Odborný text - odborné názvy (termíny) • Publicistický text • Publicistický projev mluvený a psaný • Úvahové útvary (ochrana životního prostředí v mém bydlišti) • Komunikační situace, jazyková a řečová kultura (artikulace) • Druhy řečnických projevů • Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • Životopis klasický, životopis strukturovaný s ohledem na uplatnění na trhu práce
• rozlišuje závažné a podružné informace • vyhledá informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívá • pořizuje z odborného textu výpisky • rozumí obsahu textu i jeho částí • rozpozná hlavní myšlenku a zařadí text podle funkčního stylu	3. Práce s textem • Denní tisk, zpracování informací z různých druhů médií • Práce s informacemi získanými v textu • Porozumění obsahu textu, jeho reprodukce • Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost
• samostatně vyhledává informace v této oblasti • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil	4. Válka v literatuře • J. Hašek • J. Nohavica • R. Rolland

• konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • popíše události ovlivňující literární díla • vlastními slovy vypráví o knihách, filmech, divadelních představeních a zhodnotí vybraná díla české literatury v kontextu doby	• K. Čapek • V. Sládková • L. Aškenazy • M. Hačija • W. Styron • R. Merle
• vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl • debatuje o textu	5. Lidská práce a záliby • J. Šmíd • O. Pavel • N. V. Gogol • J. Voskovec – J. Werich
• porovná charakteristické znaky různých literárních textů a najde rozdíl mezi nimi • své názory zdůvodní, diskutuje o nich • zhodnotí uměleckou tvorbu vybraných autorů • text interpretuje a debatuje o něm	6. Napětí v literatuře • Mareš • J. Weinbaum • W. Jacobs • R. Dahl
• rozebere umělecké dílo i po stylistické stránce (rozpozná funkční styl, slohový útvar) • postihne sémantický význam textu • posoudí text z hlediska jeho příslušnosti k určitému uměleckému směru	7. Práce s literárním textem • Stylistický a jazykový rozbor uměleckého díla • Četba a interpretace literárního textu
• porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území • orientuje se v nabídce kulturních institucí • vysvětlí vliv urbanistiky a architektury na kvalitu života • zdůvodní estetickou hodnotu předmětu běžného života	8. Kultura • Kultura národností na našem území • Kulturní instituce v ČR a v regionu • Kultura bydlení, odívání • Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě • Lidové umění a užitá tvorba

ANGLICKÝ JAZYK

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025 S účinností od 1. 9. 2026 bylo do učební osnovy zapracováno znění Dodatku č. 1 k učební osnově předmětu anglický jazyk, platného od 1. 9. 2023, č. j. 1438/2023/SOPKO
Počet týdenních hodin za studium:	6

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností v cizím jazyce jako nástroji dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti na přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnosti učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- Využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Absolvent zná základy odborné terminologie v daném oboru a píše jednoduché texty o základních tématech souvisejících s jeho odborností.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Jazykové vyučování plní cíle všeobecného vzdělávání a výchovy zaměřené na rozvoj osobnosti (morálky a charakteru). Učí žáky přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žít čestně, vážit si demokracie a svobody a usilovat o jejich zachování a zdokonalování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dávali přednost demokratickým hodnotám a přístupům před nedemokratickými, aby vystupovali zvláště proti korupci, kriminalitě a jednali v souladu se zásadami humanity a vlastenectví. Také se učí toleranci, solidárnosti a kritickému posuzování skutečnosti kolem sebe.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do čtyř základních bloků.

1. Řečové dovednosti
 - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení jednoduchých textů
 - produktivní řečové dovednosti: jednoduché ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu
 - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností jednoduché dialogy, dopis
2. Jazykové prostředky
 - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
 - slovní zásoba a její tvoření
 - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
 - grafická podoba jazyka a pravopis
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
 - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, počasí, Česká republika, anglicky mluvící země
 - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání inzerátu, e-mailu apod.
 - jazykové funkce: obraty zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Vzdělávání v cizím jazyce odpovídá Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky. Základním materiálem pro výuku jsou originální cizojazyčné učebnice doplněné nahrávkami. Při výuce jsou kombinovány různé metody – informačně receptivní a reproduktivní, dále metoda problémového výkladu. U žáků jsou podporovány sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost a také jejich sebehodnocení. Výuka je orientována prakticky, zaměřuje se na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Protože vzrůstá počet žáků se specifickými poruchami učení, je této problematice věnována zvýšená pozornost. Jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení dlouhých psaných textů testy, speciální formy zkoušení apod.).

V průběhu výuky jsou aplikovány klasické i moderní výukové metody s využitím moderní výukové techniky, a to především:

- slovní výklad vyučujícího
- práce s učebnicí, se slovníkem
- samostatná práce žáků s textem (porozumění čteného i mluveného slova)
- využití výukových programů
- skupinová práce
- využití digitálních nástrojů při psaní, komunikaci, práci s textem a tvorbě prezentací

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází ze:

- známky z písemných prací
- známky z písemného ověřování krátkého úseku učiva
- známky z ústního zkoušení
- přihlídnutí ke zvládnutí klíčových kompetencí
- hodnocení grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací
- hodnocení pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- hodnocení schopnosti argumentovat a obhájit názor
- hodnocení schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- znalosti slovní zásoby
- správného používání gramatických pravidel
- aktivního přístupu k práci ve třídě
- schopnosti komunikovat v cizím jazyce v každodenních situacích
- schopnosti porozumět čtenému a mluvenému slovu

PŘÍNOS PŘEDMĚTUK ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má anglický jazyk následující priority:

- Kompetence k učení
 - vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
 - vést žáky k ovládání různých technik učení
 - vést žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem
 - vést žáky k využívání různých informačních zdrojů
 - vést žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací
 - vést žáky ke čtenářské gramotnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k samostatnému řešení problémů
- Komunikativní kompetence
 - vést žáky ke srozumitelnému slovnímu a písemnému projevu
 - vést žáky ke srozumitelné a souvislé formulaci myšlenek, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vést žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
 - vést žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
 - vést žáky k pochopení výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- Personální a sociální kompetence
 - vést žáky k poznávání vlastní osobnosti a ke stanovení přiměřených cílů osobního rozvoje
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vést žáky k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy společnosti
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vést žáky k optimálnímu využívání osobních a odborných předpokladů, aby si uvědomili význam všeobecného vzdělávání pro život a budoucí zaměstnání.
- Digitální kompetence
Absolvent:
 - funkčně využívá různá digitální zařízení
 - ovládá různé digitální nástroje a služby, jejich využití umí přizpůsobit pro vlastní potřeby
 - získává a kriticky posuzuje informace z různých digitálních zdrojů
 - sdílí data a spolupracuje s ostatními v digitálním prostředí
 - tvoří digitální obsah, dodržuje při tom jazykovou správnost, formální a stylistická pravidla (formálnost a neformálnost) odpovídající danému účelu a komunikační situaci
 - vyhodnocuje rizika spojená s využíváním digitálních technologií, dodržuje zásady kybernetické bezpečnosti a zná pravidla bezpečné komunikace a etického sdílení informací v digitálním prostředí

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

V cizím jazyce, stejně jako v jazyce mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka. Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními členy naší společnosti. Interpretace názorů během konverzace na některé z průřezových témat také pomáhá formovat názory žáků.

V rámci tématu budou žáci ve výuce cizího jazyka vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje k otázkám denního života
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- vést žáky k ovládání různých technik učení
- vést žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem
- vést žáky k využívání různých informačních zdrojů
- vést žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací
- vést žáky ke čtenářské gramotnosti

Občan v demokratické společnosti:

V rámci tématu budou žáci ve výuce cizího jazyka vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje k otázkám denního života
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a svět práce:

Toto průřezové téma má doplnit znalosti a dovednosti žáků o nejdůležitější poznatky související s jejich uplatněním ve světě práce. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam všeobecného vzdělávání pro život a budoucí zaměstnání.

Člověk a digitální svět

Výuka anglického jazyka přispívá k rozvoji digitálních kompetencí žáků tím, že je vede k efektivní a kritické práci s digitálními technologiemi. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby

dokázali digitální technologie využívat k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k práci s informacemi a k jejich prezentaci v závislosti na komunikační situaci a příjemci. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby komunikovali v digitálním prostředí (vytvářeli texty, pracovali s odbornými online zdroji, ověřovali jejich důvěryhodnost); dodržovali pravidla bezpečného a etického sdílení informací (seznamují se s pravidly kybernetické bezpečnosti, etiky digitální komunikace a ochranou osobních údajů v online prostředí); vyhodnocovali dopady digitálních technologií na společnost a na pracovní trh; vytvářeli a prezentovali multimediální obsah (učí se pracovat s textovými editory, digitálními nástroji a tvořit vlastní digitální materiály).

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák: • Porozumí hlavním bodům krátkých konverzací, v nichž se lidé představí, a v textu vyhledá konkrétní informace. • Rozumí konkrétním informacím číselné povahy. • V rozhovoru zachytí konkrétní informace týkající se předmětů každodenní potřeby. • Porozumí hlavním bodům čteného textu, popisu rodiny vrstevníka, a v textu vyhledá konkrétní informace. • Pozdraví a představí se. • Rozloučí se. • Vyhláskuje své jméno a příjmení. • Uvede konkrétní číselnou informaci. • Ústně a písemně pojmenuje konkrétní předměty každodenní potřeby. • Napíše pokyny týkající se domova, školy nebo návštěvy stadionu. • Pojmenuje vztahy mezi lidmi na fotografiích. • Napíše věty o členech své rodiny. • Gramaticky správně vyjádří vlastnictví. • Vyjmenuje školní předměty. • Gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností. • Vede s vrstevníkem a zkoušejícími rozhovor, ve kterém se představí.	Učivo: 1. Úvod • Osobní informace a národnost • Číslovky • Přítomný čas prostý • Sloveso být • Jednotné a množné číslo podstatných jmen • Zájmena • Rozkazovací způsob • Předměty denní potřeby • Rodina • Sloveso <i>have got</i> • Přivlastňování • Školní předměty • Zájmena v předmětovém tvaru • Sloveso <i>can</i>

• Klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho rodiny a na podobné otázky odpoví. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se obsahu přečteného textu a na podobné otázky odpoví.	
• Porozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o sobě a svých každodenních a volnočasových aktivitách. • Rozumí hlavním bodům čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje svůj běžný den. • Rozumí obsahu komentářů na blogu/vlogu. • Rozumí obsahu příspěvku, ve kterém dívka popisuje svůj běžný školní den. • Porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí hovoří o vlogování, a v textu vyhledá konkrétní informace a klíčová slova. • V neformálním emailu vyhledá výhody a nevýhody vlogování. • Rozumí obsahu mluveného projevu a k mluvčím přiřadí konkrétní volnočasové aktivity. • Rozumí otázkám kvízu, který se týká volného času. • Porozumí obsahu textu o stresu a v textu vyhledá konkrétní informace. • Porozumí obsahu profilu vrstevníka na webu a v textu vyhledá konkrétní informace. • Rozumí obsahu a informacím čteného textu o náctiletých bloggerech. • Porozumí obsahu a informacím ve videonahrávce o biodómu. • Na internetu vyhledá informace o biodómech. • Popíše situaci na fotografii. • Popíše svůj den. • Pojmenuje aktivity na obrázku. • Volně a srozumitelně reprodukuje obsah přečteného textu o životě vrstevníka.	2. Můj den • Slovní zásoba – režim dne • Slovní zásoba – můj typický den • Přítomný čas prostý – kladné věty • Výslovnost – koncové -s • Poslech – vytváření vlogu • Diskuse – organizace času • Předložky s časovými frázemi • Slovní zásoba – volnočasové aktivity • Přítomný čas prostý – záporné věty a otázky • Čtení – článek o stresu • Konverzace – oblíbené a neoblíbené činnosti • Konverzace – vyjadřování souhlasu a nesouhlasu • Výslovnost – linking • Sloh – osobní profil • Sloh – spojky, odkazování • Druhy slov • Testové dovednosti • Digitální gramotnost - biodům

• Gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o každodenních a volnočasových aktivitách. • Gramaticky správně uvede, co má nebo nemá rád. • Sestaví souvislý text, osobní profil na web, ve kterém se představí a uvede základní informace o své rodině, škole, zájmech apod. • Sestaví informační leták o biodómu. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho osoby a každodenních a volnočasových aktivit. • S vrstevníkem hovoří o svém běžném dni. • Ve skupině s vrstevníky připraví osnovu a obsah vlogu, ve kterém představí sebe a svůj běžný den. • Hovoří s vrstevníky o řízení času. • Hovoří s vrstevníkem o oblíbených volnočasových aktivitách. • Zeptá se vrstevníka, co má a nemá rád, a na stejné otázky odpoví. • Vede s vrstevníkem rozhovor o životě v biodómu, ve kterém sdělí svůj názor a zdvořile vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem vrstevníka.	
• Porozumí obsahu ústního projevu vrstevníka na téma sportovní aktivity a v textu zachytí konkrétní informace. • Na základě krátkého ústního projevu identifikuje druh sportu. • Porozumí obsahu rozhovoru mezi vrstevníky a v rozhovoru zachytí konkrétní informace. • Porozumí informacím v rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o denním programu atletů. • Rozumí informacím na etiketách balení potravin. • Porozumí hlavním bodům rozhovoru vrstevníků, kteří hovoří o informacích na etiketách. • Rozumí čtenému textu o jídle v různých zemích a k zemím přiřadí konkrétní fotografie jídel. • Porozumí hlavním bodům čteného textu o zdravých stravovacích návycích a v textu vyhledá konkrétní informace.	3. Zdravý životní styl • Slovní zásoba – sportovní aktivity • Slovní zásoba – sporty • Frekvenční příslovce • Tvoření otázek • Poslech – rozhovor o sportu • Diskuse – informace o potravinách • Slovní zásoba - jídlo a pití • Výslovnost [ɪ] a [i:] • <i>there is / there are, some, any, a lot of, much, many</i> • Čtení – zdravé stravování • Konverzace – objednávání jídla a pití • Konverzace – v restauraci • Sloh – vyplňování formulářů • Sloh – užívání zkratk • Složená podstatná jména • Testové dovednosti

• Rozumí informacím rozhovoru v restauraci a v rozhovoru zachytí konkrétní informace. • Rozumí obsahu formuláře, přihlášky do sportovního centra. • Porozumí obsahu ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zdravém životním stylu, a v textu zachytí konkrétní informace. • Uvede, kde se osoby na fotografii nacházejí a co dělají. • Gramaticky správně sdělí, jak často se věnuje sportům a jiným aktivitám. • Napíše krátký text, ve kterém reprodukuje informace o pravidelných aktivitách vrstevníka. • Interpretuje informace uvedené na etiketách potravin. • Pojmenuje potraviny a jídla na obrázku. • Uvede, které potraviny jsou součástí vyvážené stravy. • Uvede, co obvykle jí. • Uvede příklady potravin v rámci konkrétních kategorií. • Popíše situaci na fotografii. • Ve formuláři, přihlášce do sportovního centra, uvede požadované údaje. • Napíše neformální email vrstevníkovi, email adekvátně zahájí, ukončí a strukturuje. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se sportovních aktivit a na stejné otázky odpoví. • Vede s vrstevníkem krátký rozhovor, ve kterém uvede, jakým sportům či aktivitám se věnuje, a adekvátně reaguje na sdělení vrstevníka. • Gramaticky správně tvoří otázky týkající se aktivit, kterým se pravidelně věnuje, a na stejné otázky odpoví. • Hovoří s vrstevníkem o sportovních soutěžích, sportovcích a oblíbených sportech v ČR. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se sportu, sportovních aktivit a denního programu a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníkem o tom, jak je důležité číst etikety na potravinách. • Diskutuje s vrstevníkem o svých	
---	--

stravovacích návycích. • Vede rozhovor mezi obsluhou a zákazníkem v restauraci.	
• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o tradičních oděvech v různých zemích světa. • Rozumí obsahu čteného textu, popisu tradičního svatebního oděvu, a do textu doplní konkrétní informace. • Porozumí ústnímu projevu, popisu oděvu, a v textu zachytí konkrétní informace. • Porozumí informacím ve čteném textu, popisu svátečního oděvu, a v textu vyhledá konkrétní informace. • Porozumí popisu fotografie vrstevníka a jeho rodiny a v popisu zachytí konkrétní informace. • Rozumí hlavním bodům podcastu, který se týká tématu lekce. • Rozumí čtenému textu, který se týká bezpečného chování na internetu, a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu. • Porozumí hlavním myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, který se týká uveřejnění informací a fotografií na internetu. • Rozumí obsahu otázek kvízu, který je zaměřen na charakterové vlastnosti, a interpretaci výsledků kvízu. • Odvodí význam neznámých slov z kontextu věty. • Ve čteném textu o úpravě selfiček odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu a znalosti tvorby slov, v textu vyhledá konkrétní informace. • Rozumí ústnímu projevu, ve kterém mluvčí popisuje fotografii, a na základě popisu identifikuje konkrétní fotografii. • Porozumí hlavním bodům neformálního emailu vrstevníka a v textu vyhledá konkrétní informace.	4. Vzhled • Slovní zásoba – styl oblékání • Slovní zásoba – oblečení • Přítomný čas průběhový • Výslovnost -ing • Poslech – podcast o oblékání • Diskuse – internetová bezpečnost • Slovní zásoba – vlastnosti • Čas přítomný prostý vs. přítomný průběhový • Čtení – článek o focení selfie • Konverzace – popis fotografií • Konverzace – popis lidí • Sloh – neformální email • Sloh – email kamarádovi • Přídavná jména • Digitální gramotnost – technologie, video hry • Testové dovednosti

• Rozumí informacím v telefonickém rozhovoru vrstevníka a jeho prarodiče a v textu zachytí konkrétní informace. • Vyhledá na internetu informace týkající se populárních videoher. • Popíše oděv osob na obrázku. • Popíše svatební oděv. • Gramaticky správně popíše osobu a činnost na fotografii. • Popíše své oblečení a oblečení vrstevníka. • Gramaticky správně tvoří věty týkající se aktuálních činností. • Uvede, k čemu využívá internet. • Gramaticky správně vyjádří radu týkající se chování online. • Sdělí, které informace a fotografie by uveřejnil online. • Sdělí svůj názor na interpretaci výsledků kvízu a uvede, které charakterové vlastnosti se mu u ostatních líbí či nelíbí. • Gramaticky správně popíše situace a osoby na fotografiích, přičemž používá bohatou slovní zásobu. • Gramaticky správně popíše člena rodiny, kamaráda, spolužáka nebo známou osobnost, přičemž používá bohatou slovní zásobu. • Písemně reprodukuje obsah přečteného textu o úpravě selfiček. • Sestaví neformální email vrstevníkovi, ve kterém se představí, popíše svůj vzhled a charakter a uvede, co rád dělá, text vhodně zahájí, člení a ukončí. • Porovná situace na dvou fotografiích, situace a osoby popíše, přičemž používá bohatou slovní zásobu. • Popíše místnost na fotografii. • Srozumitelně formuluje svůj názor na hraní videoher. • Diskutuje s vrstevníkem o používání sociálních sítí, sdílení informací a bezpečnosti na internetu. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se jeho charakterových vlastností a na podobné otázky odpoví. • Porovná výsledky kvízu, který se týká charakterových vlastností členů rodiny,	
--	--

- s výsledky vrstevníka. - Diskutuje s vrstevníkem o mladých lidech, fotografiích a úpravě selfiček. - Diskutuje s vrstevníky o návrhu videohry.	
- Uvede základní údaje o České republice. - Uvede základní údaje o regionu, v němž žije.	5. Česká republika a náš region - Česká republika - Náš region
- Používá základní slovní zásobu oboru. - Pojmenuje nástroje, nářadí a materiály. - Porozumí jednoduchému textu z oboru. - Vytvoří krátký text z oboru.	6. Odborná slovní zásoba - Profese - Nástroje a nářadí - Materiály - Užitečné fráze

2. ročník	
Žák: - Představí se. - Používá číslovky, dny v týdnu apod. - Popíše oblečení. - Vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby. - Používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu.	Učivo: 1. Úvod, opakování učiva 1. ročníku - Režim dne - Přítomné časy - Zdravý životní styl - Frekvenční příslovce - Vyjadřování množství - Popis osoby - Popis oblečení - Číslovky, dny v týdnu, základní časové údaje
- Porozumí hlavním bodům ústního projevu, popisu bytu, a v textu zachytí konkrétní informace. - Porozumí čtenému popisu hausbótu a v textu vyhledá konkrétní situace. - Porozumí ústnímu projevu o hausbótech v Londýně. - Porozumí hlavním myšlenkám popisu neobvyklých domů. - Porozumí hlavním bodům vyhlášení soutěže na design školní třídy. - Rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o úpravě třídy. - Porozumí obsahu článku, který představuje místa na zemi, kde si lidé pořizují selfička. - Porozumí obsahu čteného textu o zemích, odvodí význam slov na základě znalosti tvorby slov a v textu vyhledá	2. Bydlení - Slovní zásoba – vybavení domu - Slovní zásoba – vybavení pokoje - Stupňování přídavných jmen – 2. stupeň - Výslovnost – <i>schwa</i> - Poslech – rozhovor o neobvyklém bydlení - Předložky - Diskuse – návrh učebny - Slovní zásoba – místa, zeměpisné pojmy 3. stupeň přídavných jmen - Čtení – článek o různých zemích - Konverzace – ptaní se na cestu - Konverzace – popis cesty - Sloh – popis místa - Sloh – popis oblíbeného místa - Spelling a výslovnost - Testové dovednosti

konkrétní informace. • Porozumí čtenému popisu místa, ve kterém vyhledá konkrétní informace. • Popíše místo a dům na fotografii. • Popíše místnosti a nábytek na fotografiích. • Připraví plán bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a plánec popíše. • Reprodukuje popis bytu nebo domu vrstevníka. • Gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovnává místnosti a nábytek, města, školní předměty apod. • Sdělí, kterému domu dává přednost, a uvede důvody pro svůj výběr. • Gramaticky správně porovná různé domy. • Popíše školní třídy na fotografiích a gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě různé třídy. • Popíše místa a zeměpisné prvky na fotografiích. • Gramaticky správně porovná místa na fotografiích, přičemž používá vhodná přídavná jména. • Gramaticky správně tvoří věty, ve kterých porovná dvě místa v ČR. • Napíše krátký vzkaz pro studenta ze zahraničí, ve kterém uvede nejzajímavější informace o místě bydliště. • Napíše souvislý text, ve kterém uvede, kterou zemi chce navštívit a proč. • Podle plánu popíše školu a porovná ji se svou školou. • Sestaví popis místa, který jasně a logicky strukturuje. • Napíše popis vysněného domu, text vhodně člení a využívá výkladový slovník. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se bytu nebo domu, ve kterém bydlí, a na podobné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníkem o návrhu školní třídy. • Diskutuje s vrstevníky o třídě a návrzích, jak místnost vylepšit. • Diskutuje s vrstevníkem o životě ve městě a na venkově, uvede výhody a	
--	--

nevýhody života ve městě a na venkově. • Gramaticky správně tvoří otázky o místě bydliště a na podobné otázky odpoví. • Ve skupině s vrstevníky hovoří o tom, co činí jeho zemi zajímavou. • Zeptá se na cestu a na podobné otázky odpoví. • Vhodným způsobem požádá o objasnění nebo vysvětlení a na žádost o objasnění či vysvětlení adekvátně reaguje.	
• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevníci hovoří o festivalech, a v textu zachytí konkrétní informace. • Porozumí obsahu čteného textu o festivalu ve Španělsku a v textu vyhledá konkrétní informace. • Porozumí obsahu rozhovoru, ve kterém mluvčí hovoří o festivalu v zahraničí, a v textu zachytí konkrétní informace. • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém vrstevník hovoří o prázdninách, a v textu zachytí konkrétní informace. • Rozumí obsahu čteného textu o pouličním umělci a v textu vyhledá konkrétní informace. • Rozumí informacím v přednášce týkající se vyhledávání a vyhodnocování informací. • Vyhledá informace na internetu. • Rozumí informacím ve filmových recenzích na internetovém fóru a v textu vyhledá konkrétní informace. • Porozumí hlavním bodům čteného textu o talentovaných vrstevnících. • Porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o Fridě Kahlo, a v textu zachytí konkrétní informace. • Rozumí popisu života. • Rozumí informacím v rozhovoru s muzikálovým hercem. • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám zápisu v deníku a v textu vyhledá konkrétní informace. • Rozumí informacím v ústním projevu o pouličním umění a v rozhovoru s pouličním umělcem.	3. Zábava • Slovní zásoba – zábava • Slovní zásoba – kulturní akce • Minulý čas prostý – pravidelná slovesa • Výslovnost minulého času • Čtení – článek o umělci • Diskuse – hledání a posuzování informací • Slovní zásoba – film a televize • Minulý čas prostý – slovesa <i>be a can</i> • Poslech – rozhlasový pořad o malířce Fridě Kahlo • Konverzace – vypravování • Konverzace – udržování konverzace • Sloh – záznam do deníku • Sloh – organizace textu • Kolokace sloves <i>have a take</i> • Testové dovednosti • Digitální gramotnost – prezentace

• Popíše činnosti a situaci na fotografii. • Připraví plakát inzerující fiktivní festival. • Uvede, jaké umění má rád. • Gramaticky správně tvoří věty o prázdninách, uvede, kde byl, co dělal apod. • Gramaticky správně popíše návštěvu festivalu. • Uvede, kde obvykle vyhledává informace, jaké informace vyhledává a proč. • Gramaticky správně popíše proces vyhledávání informací a jejich vyhodnocení. • Uvede, zda zná talentované lidi. • Gramaticky správně tvoří otázky týkající se známých umělců. • Gramaticky správně tvoří věty týkající se jeho schopností a dovedností. • Napíše krátký text o životě známé osoby. • Napíše příběh nebo popíše událost ze svého života, písemný projev vhodně zahájí a ukončí a používá adekvátní prostředky textové návaznosti. • Popíše svůj den, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti. • Sestaví prezentaci o pouličním umělci. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se festivalu a na podobné otázky odpoví • Klade vrstevníkovi otázky týkající se minulých činností a na stejné otázky odpoví. • Zeptá se vrstevníků, kdy a kde se narodili, kde se narodili jejich rodiče, kdy uměli chodit, mluvit, číst apod., a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníkem o pouličním umění. • Vede s vrstevníkem rozhovor týkající se vyhledávání informací na internetu a vyhodnocování vyhledaných informací. • Uvede svůj názor na film nebo televizní seriál a adekvátně reaguje na názor vrstevníka. • Vede s vrstevníkem rozhovor, ve kterém vyjádří návrh, a vyjádří souhlas či	
--	--

nesouhlas s návrhem vrstevníka.	
• Porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu vrstevníka o týdně bez moderních technologií a v textu zachytí konkrétní informace. • Porozumí obsahu čteného textu, ve kterém vrstevník popisuje pokus strávit týden bez moderních technologií. • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o odbornících na moderní technologie a jejich dětech. • Rozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu o muži, který radikálně změnil svůj život, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov na základě kontextu. • Rozumí obsahu zpráv vrstevníků na skupinovém chatu. • Rozumí informacím čteného textu, který představuje pravidla vhodného chování na internetu. • Porozumí informacím ve čteném textu o předmětech každodenní potřeby. • Rozumí otázkám kvízu o životě teenagerů v 90. letech 20. století. • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám podcastu o mladé rodině, která žila rok jako v roce 1986, a v textu zachytí konkrétní informace. • Rozumí obsahu rozhovoru mezi prodáváčkou a zákazníkem, který si kupuje nový chytrý telefon. • Porozumí informacím v recenzích a v textu vyhledá výhody a nevýhody výrobku. • Popíše osoby, situace a činnosti na fotografii. • Gramaticky správně tvoří a foneticky správně vyslovuje věty o činnostech	4. Technologie • Slovní zásoba – technologie • Slovní zásoba – digitální zařízení • Minulý čas prostý – nepravidelná slovesa • Čtení – článek o neobvyklém způsobu života • Diskuse – chování na internetu • Slovní zásoba – předměty denní potřeby • Minulý čas prostý – zápor a otázky • Poslech – rozhovor o minulosti • Konverzace – nakupování • Konverzace – konverzace v obchodě • Sloh – recenze produktu • Sloh – příslovce a jejich užívání • Slovesa s <i>-ing a to</i> • Testové dovednosti

a událostech v minulosti. • Uvede výhody a nevýhody života bez moderních technologií a vymožeností. • Sdělí svůj názor na obsah přečteného textu. • Písemně reprodukuje obsah přečteného textu. • Uvede svůj názor na pravidla vhodného chování na internetu. • Ve spolupráci s vrstevníky sestaví plakát o vhodném chování na internetu. • Pojmenuje předměty každodenní potřeby na fotografiích a uvede, jak často je používá. • Sestaví souvislý text o předmětech každodenní potřeby, bez kterých se nedokáže obejít. • Sdělí, co ví o životě svých rodičů, když byli v jeho věku. • Gramaticky správně tvoří otázky týkající se činností v minulosti. • Uvede, co lidé obvykle vkládají do časových schránek a co by do časové schránky vložil. • Sdělí, zda by chtěl žít v minulosti. • Uvede, jak často nakupuje, co obvykle kupuje, a sdělí, co naposledy koupil. • Gramaticky správně vyjádří cenu. • Sestaví recenzi na přístroj, text vhodně člení, používá vhodné prostředky textové návaznosti a příslovce. • Sestaví formální stížnost, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní výrazy. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se využívání moderních technologií a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníky o přístrojích, které používá nejčastěji, které považuje za důležité a bez kterých by nechtěl žít. • Uvede svůj názor na každodenní život s moderními technologiemi a adekvátně reaguje na názor vrstevníka. • Zeptá se vrstevníka na události a činnosti v minulosti a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníky o pravidlech vhodného chování na internetu. • Zeptá se vrstevníka na činnosti	
--	--

- v minulosti a na stejné otázky odpoví. - Vede s vrstevníky rozhovor o životě ve 4, 8 a 11 letech. - Zeptá se na cenu různých přístrojů a na podobné otázky odpoví. - Vede s vrstevníkem rozhovor mezi zákazníkem a prodávčem.	
- Používá základní slovní zásobu oboru. - Porozumí jednoduchému textu z oboru. - Vytvoří krátký text z oboru.	5. Odborná slovní zásoba - Výrobní činnosti a pracovní postupy - Výrobky a jejich využití - Ochranné pomůcky - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - Užitečné fráze

3. ročník	
Žák:	Učivo:
- Uvede základní údaje o své osobě. - Vyslovuje a čte foneticky správně v daném rozsahu slovní zásoby. - Používá dostatečnou slovní zásobu k danému tématu.	1. Úvod, opakování učiva 2. ročníku - Bydlení - Stupňování přídavných jmen - Srovnávání - Zábava - Minulý čas prostý - Pravidelná a nepravidelná slovesa - Technologie
- Porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru, ve kterém vrstevníci hovoří o svých snech a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace. - Porozumí hlavním bodům textu, ve kterém mluvčí radí středoškolákům ohledně dalšího vzdělávání, a v textu zachytí konkrétní informace. - Porozumí obsahu čteného textu, příspěvku na sociální síti, ve kterém autor uvádí své plány do budoucna. - Porozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o oslavách příchodu nového roku, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace. - Rozumí hlavním bodům a myšlenkám rozhovoru mezi vrstevníky, kteří hovoří o novoročních předsevzetích a plánech do budoucna, a v textu zachytí konkrétní informace. - Porozumí informacím v přednášce	2. Budoucnost - Slovní zásoba – životní cíle - Slovní zásoba – ustálené fráze - Vyjadřování budoucnosti pomocí <i>be going to</i> - Poslech – rozhovor o ambicích - Diskuse – prezentace - Slovní zásoba – práce a povolání - Výslovnost [æ] a [ɜ:] - Vyjadřování budoucnosti pomocí <i>will</i> - Čtení – článek o výjimečných teenagerech - Konverzace – srovnávání fotografií - Konverzace – porovnávání - Sloh – neformální email - Sloh – pozvánka - Fráze s <i>get</i> - Testové dovednosti - Digitální gramotnost – návštěva muzea

týkající se přípravy prezentace. • Rozumí obsahu prezentace vrstevníka na známé téma. • Porozumí dotazníku, který se týká volby povolání. • Porozumí otázkám, které se týkají různých povolání, a na jejich základě identifikuje konkrétní povolání. • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám čteného textu, který se týká možných povolání v budoucnosti. • Rozumí obsahu čteného textu o mladých lidech, kteří mění svět, a v textu vyhledá konkrétní informace. • Porozumí ústnímu projevu, který popisuje a porovnává povolání na fotografiích, a podle popisu identifikuje konkrétní povolání a fotografie. • Rozumí neformálnímu emailu, neformální pozvánce. • Rozumí informacím v ústním projevu, ve kterém vrstevník hovoří o plánované návštěvě muzea. • Porozumí hlavním bodům ústního projevu, který se týká historie Egypta, a v textu zachytí konkrétní informace. • Rozumí informacím stručného popisu osob, které se zajímají o místo kurátora v muzeu. • Využívá informativní literaturu, encyklopedie a média, se získanými informacemi pracuje a využívá různé druhy slovníku. • Popíše situaci na fotografii. • Sdělí svůj názor na sny a plány vrstevníků. • Uvede, jak tráví dny, a sdělí, co by chtěl v budoucnu dělat. • Uvede, co si jako dítě myslel o střední škole a životě teenagerů. • Gramaticky správně tvoří a správně foneticky vyslovuje věty o událostech a činnostech v budoucnosti. • Popíše osoby a činnosti na fotografiích. • Sdělí svůj názor na plány vrstevníků ve slyšeném rozhovoru. • Gramaticky správně vyjádří plány do budoucna. • Připraví prezentaci, ve které představí své	
--	--

sny a plány do budoucna. • Vyjmenuje různá povolání. • Gramaticky správně tvoří věty týkající se předpovědi do budoucna. • Popíše povolání na fotografiích. • Gramaticky správně porovná povolání a situace na fotografiích, přičemž používá vhodnou slovní zásobu. • Sestaví neformální email, ve kterém pozve vrstevníka na oslavu nebo podobnou událost, email vhodně zahájí a ukončí. • Popíše fotografii muzea. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucnosti a dalšího vzdělávání a na stejné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníkem o vhodném věku na určité činnosti, svůj názor obhájí a adekvátně reaguje na názor vrstevníka. • Klade vrstevníkovi otázky týkající se budoucích činností a událostí a na podobné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníkem o přípravě prezentace na známé téma. • Klade otázky týkající se povolání a na podobné otázky odpoví. • Diskutuje s vrstevníkem o nápadech a myšlenkách mladých lidí, kteří se snaží změnit svět k lepšímu. • Diskutuje s vrstevníkem o výhodách a nevýhodách různých povolání, svém vysněném zaměstnání a jeho výhodách a nevýhodách.	
• Porozumí hlavním bodům rozhovoru s vrstevníky, kteří hovoří o městech, která navštívili, a v textu zachytí konkrétní informace. • Porozumí obsahu a informacím čteného textu o Oslu. • Rozumí obsahu a informacím v komentářích vrstevníků, kteří navštívila různá místa ve světě. • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám ústního projevu, ve kterém mluvčí hovoří o zážitcích z cest, v projevu zachytí konkrétní informace a identifikuje jednotlivé mluvčí. • Porozumí hlavním myšlenkám přísloví, která se týkají řešení problémových	3. Cestování • Slovní zásoba – cestování • Slovní zásoba – turistika • Předpřítomný čas prostý – kladné věty • Poslech – zážitky z cestování • Diskuse – zvládání obtížných situací • Slovní zásoba – dovolená • Výslovnost [æ] a [eɪ] • Předpřítomný čas prostý – záporné věty a otázky • Čtení – článek o fotografování • Konverzace – žádost o informace • Konverzace – užívání číslovek • Sloh – pohlednice • Sloh – pohlednice z prázdnin

situaci. • Porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi synem a otcem, kteří řeší problém, jak se včas dostat na letiště, a v rozhovoru zachytí konkrétní informace. • Rozumí obsahu krátkých rozhovorů, které se týkají problémových situací během dovolené a cestování. • Porozumí popisu ubytování, určí typ dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace. • Rozumí otázkám kvízu, který se týká cestování. • Porozumí hlavním bodům rozhovoru matky a dcery na letišti. • Porozumí hlavním bodům čteného textu o fotografování, v textu vyhledá konkrétní informace a odvodí význam neznámých slov a frází na základě kontextu. • Porozumí hlavním bodům rozhovoru mezi zájemcem o ubytování a recepcí v hostelu a v textu zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy. • Rozumí obsahu pohlednice z dovolené a v textu vyhledá konkrétní informace. • Popíše fotografii města. • Pojmenuje dopravní prostředky na fotografiích. • Uvede, která města by rád navštívil a proč. • Uvede, který dopravní prostředek má nejraději a který rád nemá. • Volně a srozumitelně reprodukuje informace z textů o místech, která navštívili vrstevníci. • Gramaticky správně sdělí, co již udělal či neudělal. • Uvede výhody a nevýhody různých dopravních prostředků. • Popíše problémovou situaci na fotografii. • Napíše krátký text, ve kterém vyjádří radu, jak řešit problémovou situaci při cestování. • Vyjmenuje různé typy dovolené, ubytování apod. • Sestaví krátký text, ve kterém popíše místo, kde je ubytován. • Ve spolupráci s vrstevníkem napíše krátký inzerát na ideální dovolenou a	• Frázová slovesa • Testové dovednosti
--	---

ubytování. • Gramaticky správně tvoří věty týkající se nedávných činností. • Volně a srozumitelně reprodukuje hlavní myšlenku známých citátů o cestování. • Uvede, který z citátů se mu líbí nejvíce/nejméně, svůj názor obhájí. • Popíše fotografii místa. • Popíše fotografii místnosti. • Sestaví text pohlednice z dovolené, text vhodně zahájí a ukončí, používá adekvátní fráze. • Využívá výkladový slovník. • Diskutuje s vrstevníkem o zajímavých místech v okolí jeho bydliště, dopravních prostředcích, které mohou návštěvníci využít, apod. • Hovoří s vrstevníkem o fiktivním dobrodružství. • Diskutuje s vrstevníkem o řešení problémů během dovolené a cestování. • Diskutuje s vrstevníkem o vysněné dovolené, kde by se rád ubytoval, aktivity, kterým by se věnoval apod. • Klade otázky týkající se ubytování a na podobné otázky odpoví.	
• Správně používá odbornou slovní zásobu svého oboru. • Napíše životopis a motivační dopis. • Vyplní osobní dotazník.	4. Odborná slovní zásoba • Pracovní podmínky • Pracoviště • Ucházení se o práci • Životopis • Práce v týmu • Užitečné fráze

NĚMECKÝ JAZYK

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **6**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vzdělávání v cizím jazyce se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti. Vede žáky k osvojení praktických řečových dovedností v cizím jazyce jako nástroji dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti na přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, rozvíjí jejich komunikativní kompetence a schopnosti učit se po celý život.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- Komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- Efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;
- Získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- Využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- Chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.

Absolvent zná základy odborné terminologie v daném oboru a píše jednoduché texty o základních tématech souvisejících s jeho odborností.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Jazykové vyučování plní cíle všeobecného vzdělávání a výchovy zaměřené na rozvoj osobnosti (morálky a charakteru). Učí žáky přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, žít čestně, vážit si demokracie a svobody a usilovat o jejich zachování a zdokonalování. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dávali přednost demokratickým hodnotám a přístupům před nedemokratickými, aby vystupovali zvláště proti korupci, kriminalitě a jednali v souladu se zásadami humanity a vlastenectví. Také se učí toleranci, solidárnosti a kritickému posuzování skutečnosti kolem sebe.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do čtyř základních bloků.

1. Řečové dovednosti
 - receptivní řečové dovednosti: poslech s porozuměním monologických a dialogických projevů, čtení jednoduchých textů
 - produktivní řečové dovednosti: jednoduché ústní a písemné vyjadřování situačně a tematicky zaměřené, písemné zpracování textu
 - interaktivní řečové dovednosti: střídání receptivních a produktivních činností jednoduché dialogy, dopis
2. Jazykové prostředky
 - výslovnost (zvukové prostředky jazyka)
 - slovní zásoba a její tvoření
 - gramatika (tvarosloví a větná skladba)
 - grafická podoba jazyka a pravopis
3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
 - tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, péče o tělo a zdraví, nakupování, vzdělávání, počasí, Česká republika, německy (anglicky) mluvící země
 - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu, napsání inzerátu, e-mailu apod.
 - jazykové funkce: obraty zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.
4. Poznatky o zemích

Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy (anglicky) mluvících zemí, jejich kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí. Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice.

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Vzdělávání v cizím jazyce odpovídá Společnému evropskému referenčnímu rámci pro jazyky. Základním materiálem pro výuku jsou originální cizojazyčné učebnice doplněné nahrávkami. Při výuce jsou kombinovány různé metody – informačně receptivní a reproduktivní, dále metoda problémového výkladu. U žáků jsou podporovány sebedůvěra, samostatnost, iniciativa, zodpovědnost a také jejich sebehodnocení. Výuka je orientována prakticky, zaměřuje se na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu. Protože vzrůstá počet žáků se specifickými poruchami učení, je této problematice věnována zvýšená pozornost. Jsou voleny vhodné metody a formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení dlouhých psaných textů testy, speciální formy zkoušení apod.).

V průběhu výuky jsou aplikovány klasické i moderní výukové metody s využitím moderní výukové techniky, a to především:

- slovní výklad vyučujícího
- práce s učebnicí, se slovníkem
- samostatná práce žáků s textem (porozumění čteného i mluveného slova)
- využití výukových programů
- skupinová práce

- využití digitálních nástrojů při psaní, komunikaci, práci s textem a tvorbě prezentací

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází ze:

- známky z písemných prací
- známky z písemného ověřování krátkého úseku učiva
- známky z ústního zkoušení
- přihlídnutí ke zvládnutí klíčových kompetencí
- hodnocení grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací
- hodnocení pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- hodnocení schopnosti argumentovat a obhájit názor
- hodnocení schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- znalosti slovní zásoby
- správného používání gramatických pravidel
- aktivního přístupu k práci ve třídě
- schopnosti komunikovat v cizím jazyce v každodenních situacích
- schopnosti porozumět čtenému a mluvenému slovu

PŘÍNOS PŘEDMĚTUK ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má německý (anglický) jazyk následující priority:

- Kompetence k učení
 - vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
 - vést žáky k ovládnutí různých technik učení
 - vést žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem
 - vést žáky k využívání různých informačních zdrojů
 - vést žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací
 - vést žáky ke čtenářské gramotnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k samostatnému řešení problémů
- Komunikativní kompetence
 - vést žáky ke srozumitelnému slovnímu a písemnému projevu
 - vést žáky ke srozumitelné a souvislé formulaci myšlenek, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
 - vést žáky k jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí
 - vést žáky k dosažení jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace
 - vést žáky k pochopení výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění
- Personální a sociální kompetence
 - vést žáky k poznávání vlastní osobnosti a ke stanovení přiměřených cílů osobního rozvoje

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vést žáky k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy společnosti
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vést žáky k optimálnímu využívání osobních a odborných předpokladů
- Digitální kompetence – absolvent:
 - funkčně využívá různá digitální zařízení
 - ovládá různé digitální nástroje a služby, jejich využití umí přizpůsobit pro vlastní potřeby
 - získává a kriticky posuzuje informace z různých digitálních zdrojů
 - sdílí data a spolupracuje s ostatními v digitálním prostředí
 - tvoří digitální obsah, dodržuje při tom jazykovou správnost, formální a stylistická pravidla (formálnost a neformálnost) odpovídající danému účelu a komunikační situaci
 - vyhodnocuje rizika spojená s využíváním digitálních technologií, dodržuje zásady kybernetické bezpečnosti a zná pravidla bezpečné komunikace a etického sdílení informací v digitálním prostředí

Prínos předmětu k realizaci průřezových témat:

V cizím jazyce, stejně jako v jazyce mateřském, se žáci mohou vyjadřovat ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka. Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávními členy naší společnosti. Interpretace názorů během konverzace na některé z průřezových témat také pomáhá formovat názory žáků.

V rámci tématu budou žáci ve výuce cizího jazyka vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje k otázkám denního života
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a životní prostředí

- vést žáky k pozitivnímu vztahu k učení a vzdělávání
- vést žáky k ovládání různých technik učení
- vést žáky k uplatňování různých způsobů práce s textem
- vést žáky k využívání různých informačních zdrojů
- vést žáky k efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací
- vést žáky ke čtenářské gramotnosti

Občan v demokratické společnosti:

V rámci tématu budou žáci ve výuce cizího jazyka vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje k otázkám denního života
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

Člověk a svět práce:

Toto průřezové téma má doplnit znalosti a dovednosti žáků o nejdůležitější poznatky související s jejich uplatněním ve světě práce. Pro naplnění tohoto cíle vzdělávání budou žáci

vedení k tomu, aby si uvědomili význam všeobecného vzdělávání pro život a budoucí zaměstnání.

Člověk a digitální svět

Výuka německého jazyka přispívá k rozvoji digitálních kompetencí žáků tím, že je vede k efektivní a kritické práci s digitálními technologiemi. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby dokázali digitální technologie využívat k vyjádření, formulaci a obhajobě svých názorů, k práci s informacemi a k jejich prezentaci v závislosti na komunikační situaci a příjemci. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby komunikovali v digitálním prostředí (vytvářeli texty, pracovali s odbornými online zdroji, ověřovali jejich důvěryhodnost); dodržovali pravidla bezpečného a etického sdílení informací (seznamují se s pravidly kybernetické bezpečnosti, etiky digitální komunikace a ochranou osobních údajů v online prostředí); vyhodnocovali dopady digitálních technologií na společnost a na pracovní trh; vytvářeli a prezentovali multimediální obsah (učí se pracovat s textovými editory, digitálními nástroji a tvořit vlastní digitální materiály).

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák:	Učivo:
• přivítá se a rozloučí • sdělí důležité informace o sobě • získá informace o ostatních • představí sebe i ostatní osoby	1. První kontakty • osobní informace • přítomný čas sloves – jednotné číslo • přítomný čas slovesa <i>sein</i> • osobní zájmena v jednotném čísle • pořádek slov: věta oznamovací
• jednoduchým způsobem pohovoří o svých plánech do budoucna • napíše krátce o své představě budoucího povolání • vede stručné rozhovory se spolužáky	2. Plány do budoucna • představy o budoucím životě • pořádek slov: věta tázací • kladná a záporná odpověď • tázací příslovce <i>wo</i> • předložka <i>in</i> • tvar <i>möchte</i> v přítomném čase • číslovky základní
• sdělí údaje o jiných osobách • pojmenuje činnosti týkající se zaměstnání	3. Lidé známí i neznámí • přítomný čas sloves – jednotné číslo • všeobecný podmět <i>man</i> • tázací zájmeno <i>wer</i> • tázací zájmeno <i>was</i>
• řekne, jaké je národnosti • zeptá se na národnost druhé osoby • vyjmenuje názvy států a jejich obyvatel • přečte a přeloží krátký článek o cizí zemi	4. Lidé a jazyky, kterými mluví • lidé a jejich země • tázací příslovce <i>woher</i> • názvy jazyků
• promluví krátce o škole, kterou navštěvuje • napíše několik vět o své třídě • vyjmenuje předměty ve třídě	5. Škola a třída • ve třídě • rozhovor s ředitelem školy • třídní učitel • přítomný čas pravidelných sloves

	v jednotném a množném čísle • přítomný čas slovesa <i>sein</i> v jednotném a množném čísle • osobní zájmena v jednotném a množném čísle
• napíše svůj rozvrh hodin • vyjmenuje předměty ve škole • sdělí, který předmět je jeho oblíbený a proč	6. Rozvrh hodin • předměty ve škole • zdvořilostní forma (vykání) • přivlastňovací zájmena • zápor <i>nicht</i> • číslovky základní
• pohovoří krátce o tom, co rád dělá ve svém volném čase • napíše seznam činností, kterými se mohou lidé zabývat ve svém volném čase	7. Zájmy a záliby • přivlastňovací zájmena – opakování a prohloubení učiva • určení rodu podstatných jmen podle přípony • člen neurčitý
• pojmenuje a představí členy své nejužší rodiny • vypráví o své rodině	8. Rodina • rodinné fotografie • sourozenci • přítomný čas slovesa <i>haben</i> • člen určitý a neurčitý • 1. a 4. pád neurčitého členu
• napíše o své širší rodině • řekne, který příbuzný je jeho nejoblíbenější a proč • vyjmenuje záliby členů své rodiny	9. Širší rodina • příbuzenské vztahy • zápor <i>kein</i> • předložka <i>von</i>
• popíše přírodu v okolí svého bydliště • pořídí krátký seznam některých známých živočichů a rostlin • promluví v jednoduchém rozhovoru o domácích mazlíčcích své rodiny a rodiny svého spolužáka	10. Příroda kolem nás • zvířata • domácí mazlíčci • tvoření množného čísla podstatných jmen
• používá základní slovní zásobu oboru • pojmenuje nástroje, nářadí a materiály • porozumí jednoduchému textu z oboru • vytvoří krátký text z oboru	11. Odborná slovní zásoba • profese • nástroje a nářadí • materiály

2. ročník	
Žák: • sdělí informace o místě svého bydliště • vyjádří svůj názor na byt a dům • popíše dům nebo byt, ve kterém bydlí jeho rodina • vede jednoduché rozhovory na téma „jak se ti vede?“	Učivo: 1. Můj dům, můj svět • u nás doma • sloveso <i>gefallen</i> • vazba <i>wie geht's?</i> • opakování členu určitého

• popisuje zařízení svého pokoje • používá správné předložky a přivlastňovací zájmena • hodnotí své bydlení a bydlení svých sourozenců	2. V mém pokoji • zařízení, nábytek • opakování přivlastňovacích zájmen • pořádek slov ve větě oznamovací: inverse
• vyjmenuje názvy základních potravin • sestaví jídelníček • pohovoří o svých stravovacích návycích • tvoří věty s nepravidelnými slovesy v přítomném čase	3. Jídlo, stravování • stravovací návyky • přítomný čas nepravidelných sloves • způsobové sloveso <i>mögen</i> • pořádek slov ve větě oznamovací – inverse
• vede jednoduchý rozhovor v restauraci • používá základní obraty tématu • tvoří záporné věty s různými druhy záporu	4. V restauraci • člen neurčitý v 1. a 4. pádě • zápor <i>nicht, kein, nichts</i> • složená slova • všeobecný podmět <i>man</i>
• napíše krátký seznam důležitých institucí v místě svého bydliště • popíše polohu památek ve svém městě • zeptá se na cestu • podá informaci	5. Ve městě • orientace v prostředí • dotazy na cestu • informace o památkách • přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> • způsobové sloveso <i>wissen</i> • neosobní vazba <i>es gibt</i>
• ptá se na dopravní prostředky • odpovídá na otázky o dopravě • vypráví, co se nalézá ve městě • používá rozkazovací způsob u vykání cizím osobám	6. Dopravní prostředky • rozkazovací způsob u vykání • 3. pád po otázce <i>wo?</i> • předložky se 3. pádem <i>zu, mit</i>
• sdělí názvy obchodů • popíše provozovny a druhy zboží • pohovoří o plánovaných nákupech • formuluje nabídku • přijme a odmítne nabídku	7. Obchody, nakupování • názvy obchodů • setkání, schůzky • předložky se 3. a 4. pádem po otázkách <i>wo? wohin?</i>
• vyslovuje své názory na téma hudba, film, literatura • ptá se na názory spolužáků • časuje sloveso <i>können</i> • informuje o kulturních akcích v místě, kde žije	8. Kultura • kulturní akce v obci, kde bydlím • vazba infinitivu s <i>zu</i> • určení času • způsobové sloveso <i>können</i>
• určuje čas a denní dobu • pojmenuje činnosti v každodenním životě • napíše o svém dnu • časuje slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami	9. Čas • určování času • denní doby • přítomný čas nepravidelných sloves • slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou příponou
• vypráví o svých zájmech • pohovoří o zájmech svých přátel • popisuje a jednoduchým způsobem	10. Přátelé • popis osoby • mínění o lidech

charakterizuje osoby • skloňuje zájmena přivlastňovací a osobní	• přítomný čas nepravidelného slovesa <i>geben</i> • osobní zájmena v 1., 3. a 4. pádě • tázací zájmeno <i>wer</i> • přivlastňovací zájmena v 1. a 4. pádě
• používá základní slovní zásobu oboru • porozumí jednoduchému textu z oboru • vytvoří krátký text z oboru	11. Odborná slovní zásoba • výrobní činnosti • výrobky

3. ročník	
Žák:	Učivo:
• informuje o problémech a potížích • vyjádří prosbu o pomoc • odmítne a uvede důvod odmítnutí • požádá o dovolení	1. Problémy v životě • prosba o pomoc • vyjádření lítosti • žádost o dovolení • způsobová slovesa • význam způsobových sloves
• pohovoří krátce o svém způsobu života • sdělí, jaký druh sportu pěstuje • uvede důvody pro důležitost zdravého stravování • časuje způsobová slovesa	2. Zdravý způsob života • být fit • sportování • zdravá strava • používání způsobových sloves <i>können, wollen, müssen, dürfen</i>
• popíše událost, o které slyšel v rozhlase, četl v novinách, viděl v televizi • vypráví krátký příběh ze svého života • časuje pravidelná slovesa v perfektu • používá préteritum pro vyprávění	3. Minulé události • svět a my • moje minulost • minulý čas – perfektum • tvoření přičestí minulého • minulý čas – préteritum
• vybere si známou osobnost a vypráví krátkou příhodu z jejího života • napíše svůj životopis • používá vhodná příslovečná určení času	4. Můj životopis • život slavných osobností • příslovečná určení času • perfektum – prohloubení učiva • další minulé přičestí • préteritum – opakování
• vyjmenuje jednotlivé části těla • sdělí, jak se cítí • ptá se na totéž svých spolužáků	5. Lidské tělo • názvy částí těla • zdraví • způsobové sloveso <i>sollen</i> • použití zvrátneho zájmena
• vyjmenuje některé druhy nemocí • popíše jednoduchým způsobem jejich příznaky • tvoří rozkazovací způsob pravidelných sloves • napíše o průběhu svého posledního onemocnění	6. Nemoci • popis příznaků • délka trvání nemocí • rozkazovací způsob • předložka <i>seit</i>

• vylíčí nehodu s použitím minulého času • popíše situace vyobrazené na obrázku • používá předložky se 3. a 4. pádem	7. Nehoda • nepříjemné situace • posloupnost událostí • předložky se 3. a 4. Pádem
• napíše krátký útvar – poznámku • vypráví svůj zážitek z prázdnin • rozlišuje předložky místní	8. Cestování a turistika • svět kolem nás • nebezpečí, která čekají na cestovatele • předložky určující místo
• popíše, jakému způsobu trávení prázdnin dává přednost • vyjádří názor na téma prázdniny • používá předložky při popisování míst výletu nebo pobytu • používá spojky podřadící	9. Plány na dovolenou • volný čas • druhy dovolených • počasí • příslovečné určení místa • souvětí podřadné
• hovoří na téma počasí • napíše pohlednici z prázdnin • formuluje návrhy na trávení volného času • časuje pomocná slovesa <i>sein</i> a <i>haben</i> v préteritu • stupňuje přídavná jména	10. Počasí • příroda kolem nás • zpráva z prázdnin • préteritum sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> • stupňování přídavných jmen
• správně používá odbornou slovní zásobu svého oboru • napíše životopis a motivační dopis • vyplní osobní dotazník	11. Odborná slovní zásoba • pracovní podmínky • ucházení se o práci • životopis

OBČANSKÁ NAUKA

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **3**

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obečným cílem občanské nauky je příprava žáků na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace a k tomu, aby byli informovanými občany svého státu, jednali odpovědně a uvážlivě nejen vzhledem k vlastnímu prospěchu, ale i ve veřejném a společenském zájmu. Předmět kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí lépe rozumět současnému dění, uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet a nenechat se zmanipulovat.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka v občanské nauce směřuje k tomu, aby žáci byli schopni přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí, aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování. Měli by umět kriticky posuzovat skutečnost, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Rovněž by se měli oprostít od předsudků, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti. K prioritním cílům výuky patří i vytváření vztahu k ochraně a zlepšování životního prostředí.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do šesti základních bloků. Výuka občanské nauky navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Jednotlivé tematické celky postupují od pochopení individuality jedince k procesu jeho začlenění do společnosti až po vědomí globální odpovědnosti.

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Výuka probíhá po tři roky jednu hodinu týdně, základní organizační formou je vyučovací hodina, ve které mají žáci prostor k prezentaci a obhajobě svých názorů. Výuka sleduje i rozvoj vyjadřovacích schopností a posilování mezipředmětových vztahů, zejména s českým jazykem. V rámci výuky jsou aplikovány především tyto metody:

- Motivační
- Slovní
- Fixační a diagnostické
- Problémové
- Samostatné učení
- Využívání digitálních technologií jako prostředku k rozvoji digitální a občanské gramotnosti žáků

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- hodnocení při ústním zkoušení
- hodnocení písemných testů
- hodnocení samostatných referátů
- hodnocení podílu na skupinové práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- hloubky porozumění společenským jevům a procesům
- orientace žáka v aktuálním společenském dění
- úrovně vyjadřování
- schopnosti logické argumentace
- zapojení do jednotlivých aktivit

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

- Komunikativní kompetence - žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání, formulovat myšlenky, aktivně se účastnit diskusí
- Personální a sociální kompetence - žáci budou schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky, přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí - žák jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, dodržuje zákony a respektuje práva i povinnosti druhých lidí, přispívá k uplatňování hodnot demokracie, zajímá se o politické a kulturní dění u nás i ve světě
- Kompetence k pracovnímu uplatnění - žáci mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce, reálnou představu o pracovních, platových a dalších podmínkách
- Digitální kompetence – absolvent funkčně využívá různá digitální zařízení; ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti**
Žáci budou vedeni k pochopení vztahu mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, orientaci v přístupu k masovým médiím, k přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.
- **Člověk a životní prostředí**
Žáci budou vedeni k poznávání světa, k úctě k živé i neživé přírodě i k hospodárnému jednání, které respektuje ekologická hlediska.
- **Člověk a svět práce**
Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodovat na základě získaných informací, vhodně komunikovat při jednáních.

- **Člověk a digitální svět**

Výuka občanské nauky přispívá k rozvoji digitálních kompetencí žáků tím, že je vede k efektivní a kritické práci s digitálními technologiemi. Žáci jsou vedeni zejména k tomu, aby:

- komunikovali v digitálním prostředí a využívali dostupné nástroje ve styku s jinými lidmi i s institucemi,
- dodržovali pravidla bezpečného a etického sdílení informací (seznamují se s principy kybernetické bezpečnosti, etiky digitální komunikace a ochranou osobních údajů),
- získávali, ověřovali a kriticky hodnotili informace z různých digitálních zdrojů,
- vyhodnocovali dopady digitálních technologií na společnost, mezilidské vztahy i pracovní trh,
- využívali digitální technologie při řešení otázek politického, občanského, právního a sociálního charakteru, které se týkají jejich života a rozhodování v praxi.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák:	Učivo:
- popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...); - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti; - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů; - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi	1. Člověk v lidském společenství - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; genocida v době druhé světové války, jmenovitě Židů, Romů, Slovanů a politických odpůrců; migrace v současném světě, migranti, azylanti

příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin; - vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích; - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti; - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky); - na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen); - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy; - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost;	- postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
---	--

2. Ročník	
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství; - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost; - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby; - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jakému z ní vyplývají povinnosti a práva; - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému; - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo	1. Člověk a právo - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR; právnická povolání(notáři, advokáti, soudcové) - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...);	
- uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena; - uvede příklady jednání, které ohrožuje demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí ...); - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky; - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má občan ke svému státu a ostatním lidem povinnosti; - uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran; - uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné; - uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti; - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie; - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie; - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi) od špatného/nedemokratického jednání; - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky;	2. Člověk jako občan - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média, jako zdroj zábavy a poučení - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby, právo volit - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití; - základní hodnoty a principy demokracie

3. ročník	
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy; - popíše státní symboly; - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky; - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě); - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace; - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě; - popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům; - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jaké metody používají teroristé a za jakým účelem.	1. Česká republika, Evropa a svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě - ČR a její sousedé - české státní a národní symboly - globalizace - globální problémy - ČR a evropská integrace - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě
- vysvětlí, co má vliv na cenu zboží; - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech; - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu; - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám; - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění; - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka,	2. Člověk a hospodářství - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk - mzda časová a úkolová - daně, daňové přiznání - sociální a zdravotní pojištění - služby peněžních ústavů - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům

pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda jsou konkrétní služby pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné; - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří; - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci; - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti;	
---	--

MATEMATIKA

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **5**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Matematika je všeobecně vzdělávací předmět, který žákům zprostředkovává poznatky potřebné v odborném vzdělávání i v praktickém životě. Výuka probíhá ve vazbě na ostatní přírodovědné předměty (fyzika, chemie) a na předměty odborné (např. technologie, odborné kreslení, ekonomika, informační a komunikační technologie). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.

Matematické vzdělávání přispívá k rozvoji abstraktního a logického myšlení žáků. Přispívá k formování volných a charakterových vlastností. Klade důraz na srozumitelnou a věcnou argumentaci a schopnost správně pracovat s různými informačními zdroji. Využívá matematické modelování při řešení problémů.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace, byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, důvěřovali vlastním schopnostem, systematičnosti a preciznosti práce.

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematice, zájem o ni a její aplikace. Matematika má žáka motivovat k celoživotnímu vzdělávání a má podporovat důvěru ve vlastní schopnosti a jejich uplatňování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do devíti základních bloků. Učivo navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole.

1. Operace s čísly
2. Výrazy a jejich úpravy
3. Řešení lineárních rovnic a nerovnic
4. Funkce
5. Goniometrie a trigonometrie
6. Planimetrie
7. Výpočet povrchů a objemů těles
8. Pravděpodobnost v praktických úlohách
9. Práce s daty

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Při výuce matematiky je využíván klasický frontální způsob výuky formou výkladu, vysvětlování, metodou řízeného rozhovoru se studenty a řešení problémových úloh.

Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, samostatná práce žáků při procvičování a opakování učiva, práce s učebnicemi, matematickými sbírkami a tabulkami, vyhledávání informací využíváním prostředků ICT.

Součástí výuky je také cílené využívání digitálních technologií, které podporují matematické myšlení, vizualizaci problémů, prezentaci řešení a rozvoj digitálních kompetencí žáků.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvality a rozsahu získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvality myšlení, především jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti
- aktivity v přístupu k činnostem, zájmu o ně a vztahu k nim
- přesnosti, výstižnosti a odborné i jazykové správnosti ústního a písemného projevu
- kvality výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia
- pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- schopnosti argumentovat a obhájit názor
- schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- známky ze čtvrtletních písemných prací
- známky z písemných prací zahrnujících jednotlivé tematické celky
- známky z písemného ověřování krátkého úseku učiva
- aktivity žáků při vyučovacích hodinách, samostatnosti při řešení problémů, výsledku ústního zkoušení
- přihlídnutí ke zvládnutí klíčových kompetencí
- grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

a) Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody logického, matematického a empirického myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

d) Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhnout postup řešení a zvažovat návrhy ostatních ve skupině

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa

- získat úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí
- chápat globální problémy světa

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

g) Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

h) Digitální kompetence

Žáci by měli:

- využívat digitální technologie při řešení matematických úloh, práci s daty a prezentaci výsledků
- pracovat s běžnými digitálními nástroji vhodnými pro výuku matematiky a průběžně rozvíjet své dovednosti podle potřeb praxe
- dodržovat pravidla bezpečné a odpovědné práce v digitálním prostředí a kriticky posuzovat získané informace

Prínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- Člověk a přírodní prostředí: Při výuce matematiky upozorňujeme na různá nebezpečná chování ohrožující životní prostředí prostřednictvím získávání a vyhodnocování informací z médií, zpracovávání různých statistických údajů, vhodně zvolenými slovními úlohami. Pozitivní vztah k životnímu prostředí lze posílit vytvářením příjemného prostředí během výuky.
- Člověk v demokratické společnosti: Výuka matematiky posiluje sebevědomí, sebeodpovědnost, učí žáky přijímat kompromisy, kritiku od jiných lidí a kriticky hodnotit své vlastní studijní a pracovní výsledky.
- Člověk a svět práce: Výuka matematiky vede k posílení důvěry ve vlastní schopnosti, posiluje vlastnosti jako důslednost, důkladnost, přesnost, odpovědnost, pracovní morálku. Vede žáky k zájmu o celoživotní vzdělávání.
- Člověk a digitální svět: Výuka matematiky přispívá k rozvoji digitálních kompetencí tím, že žáci pracují s digitálními nástroji při řešení úloh, zpracování dat a prezentaci výsledků. Jsou vedeni k tomu, aby digitální technologie využívali účelně a bezpečně,

kriticky posuzovali získané informace a rozvíjeli schopnost orientace v digitálním prostředí s ohledem na požadavky praxe a každodenního života.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Ročník	
Žák:	Učivo:
• Rozlišuje číselné obory N, Z, Q, R • Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • Používá různé zápisy racionálního čísla • Provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly • Provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly • Provádí aritmetické operace s reálnými čísly • Porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • Používá různé zápisy reálného čísla • Určí řád čísla • Zaokrouhlí a porovnává velikosti desetinných čísel • Znázorní reálné číslo na číselné ose • Zapiše a znázorní interval • Provádí, znázorní a zapiše operace s interval a číselnými množinami (průnik, sjednocení a rozdíl) • Řeší praktické úlohy na převody jednotek • Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost • Vysvětlí a užívá pojem procento • Řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu • Provádí početní výkony s mocninami (s přirozeným a celým exponentem) • Určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru • Orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů • Provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	1. Operace s čísly • Přirozená čísla • Celá čísla • Racionální čísla • Reálná čísla • Číselné množiny • Intervaly jako číselné množiny • Operace s číselnými množinami • Označení množin N, Z, Q, R • Různé zápisy reálného čísla • Převody jednotek • Poměr, přímá a nepřímá úměrnost • Procento a procentová část • Mocniny a odmocniny • Základy finanční matematiky • Slovní úlohy

• Provádí operace s číselnými výrazy • Určí definiční obor lomeného výrazu • Provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy • Rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocnin dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • Určí hodnotu výrazu • Modeluje reálné situace užití výrazů, zejména z oblasti oboru vzdělávání • Vypočítá úlohy s lomenými výrazy (s využitím znalostí krácení, rozšiřování, sčítání a odčítání mnohočlenů) • Na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů • Interpretuje výrazy, zejména z oblasti oboru vzdělávání • Aplikuje získané znalosti pro řešení náročnějších úloh • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Výrazy a jejich úpravy • Číselné výrazy • Sčítání, odčítání a násobení výrazů • Mnohočleny • Druhá mocnina dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin • Rozklad výrazů na součin • Lomené výrazy • Definiční obor lomeného výrazu • Lomené výrazy (krácení, rozšiřování, sčítání, odčítání) • Algebraické výrazy • Hodnota výrazu • Slovní úlohy
--	---

2. Ročník	
Žák: • Řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině $\mathbb{R}$ • Řeší v $\mathbb{R}$ soustavy lineárních rovnic • Vysvětlí způsoby řešení soustav lineárních rovnic o dvou neznámých • Řeší v $\mathbb{R}$ lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy, řešení vyznačí graficky a pomocí intervalu • Aplikuje získané znalosti při řešení soustav lineárních nerovnic o jedné neznámé • Řeší kvadratické rovnice v $\mathbb{R}$ • Vyjádří neznámou ze vzorce • Užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Učivo: 1. Řešení lineárních rovnic a nerovnic • Lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou • Soustavy lineárních rovnic a nerovnic • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Kvadratické rovnice • Vyjádření neznámé ze vzorce • Slovní úlohy
• Podle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestaví graf funkce • Určí definiční obor funkce a obor hodnot funkce • Zjistí kvadranty funkce z grafu • Určí, kdy funkce roste, klesá, je	2. Funkce • Základní pojmy (funkce, definiční obor funkce, obor hodnot funkce, graf funkce, kvadranty, rostoucí a klesající funkce) • Vlastnosti funkce

konstantní; rozlišuje jednotlivé druhy funkcí • Určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • Vysvětlí rozdíl mezi jednotlivými funkcemi • V úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • Aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, úpravách výrazů a rovnic • Řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Druhy funkcí (přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, konstantní funkce, kvadratická funkce) • Slovní úlohy
• Užívá pojmy úhel a jeho velikost • Vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ • Určí hodnoty $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru • Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • Používá jednotky délky a provádí převody jednotek délky • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Goniometrie a trigonometrie • Goniometrická funkce $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ • Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku • Slovní úlohy

3. Ročník	
Žák:	Učivo:
• Užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka • Rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • Řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy • Graficky rozdělí úsečku v daném poměru • Graficky změní velikost úsečky v	1. Planimetrie • Základní planimetrické pojmy • Polohové vztahy rovinných útvarů • Metrické vlastnosti rovinných útvarů • Trojúhelník • Shodnost a podobnost • Kružnice a její části • Kruh a jeho části • Pythagorova věta • Rovinné obrazce konvexní a nekonvexní útvary • Mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky • Složené obrazce

daném poměru • Sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kosočtverec a lichoběžník, z daných prvků určí jejich obvod a obsah • Sestrojí kruh a kružnici • Určí obvod a obsah kruhu • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník a z daných prvků určí jejich obvod a obsah • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí obvod a obsah složených rovinných obrazců • Užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Shodná zobrazení v rovině (souměrnost, posunutí, otočení), jejich vlastnosti a jejich uplatnění • Podobnost v rovině, vlastnosti a uplatnění
• Určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • Určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin v prostoru; • Určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru • Rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, pravidelný hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva) • Určí povrch a objem tělesa: krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, včetně složeného tělesa • Využívá trigonometrii při výpočtu povrchu a objemu těles • Využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • Aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání • Užívá jednotky délky, obsahu a objemu • Provádí převody jednotek • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	2. Výpočet povrchů a objemů těles • Polohové a metrické vlastnosti v prostoru • Tělesa a jejich sítě • Krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel, koule, polokoule, kulová úseč, kulová vrstva • Vzorce objemu a povrchu těles • Výpočet povrchu a objemu těles • Praktické úlohy z oboru • Složená tělesa • Výpočet povrchu a objemu složených těles

• Užije s porozuměním pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • Užije s porozuměním pojmy: náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • Určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	3. Pravděpodobnost v praktických úlohách • Náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu • Náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev • Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
• Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat • Užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr • Interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách • Určí aritmetický průměr • Určí četnost a relativní četnost znaku • Čte, vyhodnocuje a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji • Při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	4. Práce s daty v praktických úlohách • Statistický soubor a jeho Charakteristika • Četnost a relativní četnost znaku • Aritmetický průměr • Statistická data v grafech a tabulkách

FYZIKA

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **3**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět fyzika přispívá k hlubšímu pochopení podstaty fyzikálních jevů a zákonů, čímž umožňuje žákům lépe přijímat a používat nové technické objevy a moderní technologie jak v praxi, tak v občanském životě. Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělání a dále je rozvíjí. Nejdůležitější je rozpoznání základních pojmů, zákonitostí, principů a jejich využití při dalším studiu a v praxi. Samozřejmě existuje úzká vazba mezi jednotlivými přírodními a technickými vědami a odbornou výukou, což se projevuje v mezipředmětových vztazích.

Hlavní náplní je studium přírodních jevů a zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, pro všechna tělesa a částice těles, pro Zemi, sluneční soustavu i celý vesmír.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k fyzice, zájem o ni a její aplikace. Fyzika má žáka motivovat k celoživotnímu vzdělávání a má podporovat důvěru ve vlastní schopnosti a jejich uplatňování.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do šesti základních bloků. Navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na základní škole.

1. mechanika
2. termika
3. elektřina a magnetismus
4. vlnění a optika
5. fyzika atomu
6. vesmír

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Při výuce je kladen důraz na pochopení přírodních jevů, zákonitostí a jejich souvislostí. K tomuto cíli vede slovní výklad vyučujícího, problémová výuka, řízená diskuse, aktivní zapojení žáků do procesu výuky, využívání zkušenosti žáků z praktického života, samostudium, práce s literaturou, internetem, učebnicí, seminární práce a ročníková práce na téma Fyzika v běžném životě. Ve výuce jsou rovněž využívány digitální nástroje (simulace, videa, online aplikace, tabulky) k podpoře porozumění učivu, měření a zpracování dat i propojení fyziky s praktickým životem.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- ucelenosti, přesnosti a trvalosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvality a rozsahu získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnosti uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvality myšlení, především jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti
- aktivity v přístupu k činnostem, zájmu o ně a vztahu k nim
- přesnosti, výstižnosti a odborné i jazykové správnosti ústního a písemného projevu
- kvality výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia
- pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- schopnosti argumentovat a obhájit názor
- schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- známky z písemných prací zahrnujících jednotlivé tematické celky
- známky z písemného ověřování krátkého úseku učiva
- aktivity žáků při vyučovacích hodinách, samostatnosti při řešení problémů, výsledku ústního zkoušení
- přihlédnutí ke zvládnutí klíčových kompetencí
- grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací
- pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- schopnosti argumentovat a obhájit názor
- schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

PŘÍNOS PŘEDMĚTUK ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

a) Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody logického, matematického a empirického myšlení
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě

d) Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat ve skupině na řešení zadaného úkolu, navrhnout postup řešení a zvažovat návrhy ostatních ve skupině

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování
- uznávat hodnotu života, tradice a hodnoty svého národa

- získat úctu k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí
- chápat globální problémy světa

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

g) Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

Žáci by měli:

- funkčně využívat různá digitální zařízení
- využívat různé digitální informační zdroje (např. online encyklopedie a online procvičování převodů jednotek a výpočtů)
- získávat a kriticky posuzovat informace z různých digitálních zdrojů
- navrhnout prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
- vytváří digitální obsah v různých formátech (např. při zpracování referátů)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- Člověk a přírodní prostředí: Fyzika může přispět k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí (diskuse o energii, o otázkách spojených s radioaktivitou, nebezpečí jaderných havárií, ozónová díra, globální oteplování aj.). Žáci umí posoudit zneužití přírodovědného výzkumu pro účely ohrožující člověka a další složky přírody a uvědomit si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví.
- Člověk a svět práce: Vyučující může pomoci žákům při výběru vysoké školy informacemi o studiu, o rozsahu fyziky na jednotlivých fakultách a doporučit obor podle zájmu a orientace žáka.

- Člověk a digitální svět: Výuka fyziky přispívá k naplňování průřezového tématu Člověk a digitální svět tím, že žáci získávají zkušenosti s využíváním digitálních technologií při objevování a interpretaci přírodních zákonů. Učí se rozumět souvislostem mezi vědeckými poznatky a technologiemi, kriticky hodnotit jejich dopady na společnost a životní prostředí a zároveň s technologiemi bezpečně a tvořivě pracovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby:
 - komunikovali v digitálním prostředí, sdíleli informace odpovědně a eticky, a dodržovali pravidla kybernetické bezpečnosti, ochrany osobních údajů a digitální komunikace
 - pracovali s digitálními nástroji při vytváření modelů, v badatelských a experimentálních činnostech a při prezentaci jejich výsledků
 - zpracovávali a vyhodnocovali data z měření, analyzovali a řešili fyzikální problémy s využitím vhodných digitálních prostředků
 - vyhledávali a interpretovali přírodovědné informace z různých digitálních zdrojů
 - využívali digitální technologie k vlastnímu vzdělávání a k naplňování svých potřeb ve škole i mimo ni
 - kriticky posuzovali vývoj technologií a jeho vliv na člověka, společnost a životní prostředí, zvažovali jejich přínosy i rizika a hledali způsoby jejich minimalizace
 - flexibilně a přirozeně přizpůsobovali používání digitálních technologií podle vývoje dostupných možností a měnících se potřeb

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák:	Učivo:
• používá zákonné měřicí jednotky při řešení fyzikálních úloh • rozliší skalární veličiny od vektorových veličin	1. Úvod do předmětu fyzika • obsah a význam fyziky • fyzikální veličiny a jednotky
• rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu • určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají • použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech • určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly • vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie • určí výslednici sil působících na těleso • aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	2. Mechanika • kinematika – pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici • dynamika – Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace • mechanická práce a energie, výkon • mechanika tuhého tělesa - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil, jednoduché stroje • tlakové síly a tlak v tekutinách, hydrostatický tlak
• vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi • vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny • popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	3. Termika • teplota, teplotní roztažnost látek • teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa • tepelné motory • struktura pevných látek a kapalin,

• popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	přeměny skupenství
---	--------------------

2. ročník	
Žák:	Učivo:
• popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj • řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona • popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN • určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem • popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	1. Elektřina a magnetismus • elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče • elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče • magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce • vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
• rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření • charakterizuje základní vlastnosti zvuku • chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu • charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích • řeší úlohy na odraz a lom světla • řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami • vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad • popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	2. Vlnění a optika • mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění • světlo a jeho šíření • zrcadla a čočky, oko • druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
• popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu • popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony • vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením • popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	3. Fyzika atomu • model atomu, laser • nukleony, radioaktivita, jaderné záření • jaderná energie a její využití
• charakterizuje Slunce jako hvězdu • popíše objekty ve sluneční soustavě • zná příklady základních typů hvězd	4. Vesmír • Slunce, planety a jejich pohyb, komety • hvězdy a galaxie

ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **1****OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU**

Obečným cílem vzdělávání v základech přírodních věd je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách v souvislosti s biologií a ekologií. Učivo navazuje na poznatky získané na základní škole. Předmět základy přírodních věd rozvíjí znalosti žáka o jevech, zákonitostech a vztazích mezi chemickými látkami a živými systémy v přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Žáci si v průběhu vzdělávání mají vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou a naučit se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání různých řešení a k rozvíjení schopnosti žáků tvořivě zasahovat do řešení, být kreativní a flexibilní. Vzdělávání podněcuje aktivní přístup žáků k pracovnímu životu a k zodpovědnosti tak, aby žák cílevědomě, vytrvale a pečlivě přistupoval k samostatné a k týmové práci. Dále vzdělávání vytváří odpovědný přístup žáka k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel. Vzdělávání učí žáky kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat. Učí žáky, že lidský život má vysokou hodnotu a je třeba si ho vážit a chránit ho.

Vzdělávání umožňuje žákům rozvíjet potřebné dovednosti a vede k tomu, aby žáci uměli správně odhadnout své schopnosti a dovednosti stejně tak jako jiných lidí. Vzdělávání formuje postoj žáků k práci a pracovní činnosti jako k příležitosti seberealizace. Žáci rozvíjejí svou schopnost respektovat sebe a ostatní.

Vzdělávání učí žáky cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně. Vzdělávání učí žáky dodržovat zásady úspornosti a hospodárnosti s veškerými zdroji.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do sedmi základních bloků.

1. Obecná chemie
2. Anorganická chemie
3. Organická chemie
4. Biochemie
5. Obecná biologie
6. základy ekologie
7. Koloběh látek v přírodě a tok energie
8. Člověk a životní prostředí

- 9. Genetika
- 10. Biologie člověka

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Výuka probíhá jednu hodinu týdně v prvním ročníku. V průběhu výuky jsou aplikovány klasické výukové metody s využitím moderní výukové techniky i moderní vyučovací metody, a to především:

- slovní výklad vyučujícího
- použití počítače k promítání vizuálních přednášek
- samostatná práce žáků s textem
- skupinová práce
- čtení a hodnocení tabulek, grafů
- projektové vyučování
- využívání digitálních technologií k vyhledávání, zpracování, vizualizaci a prezentaci informací s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků a podporovat porozumění přírodovědným jevům

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- hodnocení při ústním zkoušení
- hodnocení písemných testů
- hodnocení samostatně připravených referátů
- hodnocení skupinové práce
- pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- odborných znalostí
- používání správné terminologie
- správnosti požadovaných výpočtů
- správného zápisu chemických vzorců, chemických rovnic

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

- Kompetence k učení
 - vést žáky k efektivnímu učení a vyhodnocení vlastního pokroku
 - vést žáky k využívání různých informačních zdrojů včetně zkušeností svých i jiných lidí
- Kompetence k řešení problémů
 - vést žáky k porozumění zadaného úkolu, k získání informací potřebných k řešení problému, k navrhnutí způsobu řešení a zdůvodnění zvoleného způsobu řešení
 - vést žáky k uplatňování různých metod myšlení a myšlenkových operací při řešení problémů

- vést žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- Komunikativní kompetence
 - vést žáky k srozumitelnému slovnímu a písemnému projevu
 - vést žáky k aktivní účasti v diskusích, k formulování a obhajování svých názorů
- Personální a sociální kompetence
 - vést žáky k poznávání vlastní osobnosti a ke stanovení přiměřených cílů osobního rozvoje
 - vést žáky k adekvátní reakci na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, k přijímání rady i kritiky
 - vést žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů
 - vést žáky k práci v týmu a k podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - vést žáky k odpovědnému jednání v souladu s morálními principy společnosti
 - vést žáky k dodržování zákonů, respektování práv a osobnosti druhých lidí
 - vést žáky k pochopení významu životního prostředí, k uvědomování si odpovědnosti za vlastní život a spoluodpovědnosti při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - vést žáky k optimálnímu využívání osobních a odborných předpokladů
- Matematické kompetence
 - vést žáky k funkčnímu využívání matematických kompetencí
- Digitální kompetence – žáci by měli:
 - efektivně využívat digitální technologie k vyhledávání, třídění, ověřování a zpracování informací z oblasti přírodních věd
 - pracovat s digitálními nástroji a výukovými platformami podporujícími porozumění přírodovědným jevům, včetně využití vizualizací, simulací a online zdrojů
 - dodržovat zásady bezpečné, odpovědné a etické práce v digitálním prostředí, včetně respektování osobních údajů a autorských práv

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- **Člověk a životní prostředí**
Předmět základy přírodních věd pomáhá porozumět životnímu prostředí kolem nás, jevům a dějům probíhajícím v přírodě a vede k pochopení jejich vzájemných souvislostí. Studium vede k realistickému chápání důsledků lidské činnosti ve vztahu k životnímu prostředí a poukazuje na důležitost osobních a profesních rozhodnutí. Předmět základy přírodních věd pomáhá pochopit postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na zdraví a život člověka.
- **Člověk a svět práce**
Předmět základy přírodních věd představuje rozmanité profesní obory, ve kterých mohou žáci uplatnit nabyté vědomosti, a objasňuje provázanost řady profesí se základy přírodních věd.
- **Člověk a digitální svět**
Výuka předmětu Základy přírodních věd přispívá k naplňování průřezového tématu Člověk a digitální svět tím, že žákům poskytuje příležitosti bezpečně a efektivně využívat digitální technologie při práci s přírodovědnými informacemi. Žáci se učí vyhledávat, porovnávat a zpracovávat informace z různých zdrojů, pracovat s daty a jednoduchými modely a používat digitální nástroje pro vizualizaci, měření i prezentaci výsledků. Výuka podporuje rozvoj digitální gramotnosti v kontextu

přírodních jevů a souvislostí, a vede žáky k odpovědnému a informovanému přístupu k technologiím a jejich vlivu na společnost i životní prostředí.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Ročník	
Žák:	Učivo:
- Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - Popíše praktické použití chemických látek	1. Úvod do studia chemie - Chemické látky a jejich vlastnosti - Výskyt a použití chemických látek
- Popíše stavbu atomu - Vysvětlí vznik chemické vazby - Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - Popíše charakteristické vlastnosti nekovů a dokáže je zařadit v periodické soustavě prvků - Popíše charakteristické vlastnosti kovů a jejich použití - Popíše základní metody oddělování složek ze směsi a jejich využití v praxi - Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - Vysvětlí podstatu chemických reakcí - Zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	2. Obecná chemie - Částicové složení látek - Atom, molekula, chemické vazby - Chemické prvky, sloučeniny - Chemická symbolika - Periodická soustava prvků - Nekovy a jejich význam v praxi - Kovy a jejich význam v praxi - Směsi a oddělování složek - Praktické využití směsí - Roztoky a jejich složení - Chemické reakce - Chemické rovnice - Chemické výpočty
- Vysvětlí vlastnosti anorganických látek - Tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny - Zhodnotí využití vybraných anorganických sloučenin v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Anorganická chemie - Anorganické látky - oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli - Názvosloví anorganických látek - Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty - Tvoří jednoduché chemické názvy a vzorce - Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	4. Organická chemie - Vlastnosti atomu uhlíku - Základní skupiny uhlovodíků - Základ názvosloví organických látek - Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi

• Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny • Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky • Popíše vybrané biochemické děje	5. Biochemie • Biogenní prvky, chemické složení živých organismů • Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory • Biochemické děje
• Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi • Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav • Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života • Vysvětlí základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou • Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	6. Obecná biologie • Teorie vzniku života na Zemi • Vývoj života na Zemi • Vlastnosti živých soustav • Rozmanitost organismů a jejich charakteristika • Rostlinná a živočišná buňka
• Vysvětlí základní ekologické pojmy • Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické (populace, společenstva, ekosystémy) faktory prostředí • Uvede příklady potravních řetězců • Charakterizuje základní vztahy mezi organismy v daném společenství	7. Základy ekologie • Základní ekologické pojmy • Ekologické faktory prostředí • Potravní řetězce • Základní vztahy mezi organismy ve společenství
• Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického • Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	8. Koloběh látek v přírodě a tok energie • Koloběh látek v přírodě a tok energie • Typy krajiny
• Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody • Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • Popíše způsoby nakládání s odpady • Charakterizuje globální problémy na Zemi • Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci • Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu • Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na	9. Člověk a životní prostředí • Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím • Dopady činností člověka na životní prostředí • Přírodní zdroje energie a surovin • Odpady • Globální problémy • Ochrana přírody a krajiny • Nástroje společnosti na ochranu životního prostředí • Zásady udržitelného rozvoje • Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí

ochranu přírody a prostředí • Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí • Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí • Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	
• Uvede základní skupiny organismů a porovná je • Objasní význam genetiky	10. Genetika • Základní skupiny organismů • Dědičnost a proměnlivost
• Popíše stavbu lidského těla • Vysvětlí funkce orgánů a orgánových soustav • Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu • Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění spolu s možnostmi prevence • Charakterizuje základní preventivní opatření • Objasní vliv životního stylu na zdraví	11. Biologie člověka • Biologie člověka • Funkce orgánů lidského těla • Principy zdravé výživy • Zdraví a nemoc • Prevence • Životní styl a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **4**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o vlastní zdraví a k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci a učivo tělesné výchovy. Zároveň si klade za cíl rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech, internetu aj.). Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí. Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Tělesná výchova:

- Efektivně a komplexně vybavuje všechny žáky dovednostmi, přístupy, hodnotami, znalostmi a porozuměním pro celoživotní provádění pohybových aktivit a sportu.
- Pomáhá zajišťovat integrovaný vývoj mysli, těla i duše.
- Pomáhá žákům rozvíjet návyky a zájem o pohybovou aktivitu, jež jsou základem pro zdravý životní styl v dospělosti.
- Pomáhá žákům rozvíjet respekt k tělu vlastnímu i cizímu.
- Rozvíjí pochopení role pohybové aktivity jako nástroje pro podporu zdraví.
- Přispívá k růstu sebedůvěry a sebeúcty žáků.
- Zvyšuje sociální rozvoj žáků, které připravuje na vyrovnávání se se soutěživostí, výhrami a prohrami a na vzájemnou spolupráci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Tematické celky:

1. Teoretické poznatky
2. Tělesná cvičení
3. Atletika
4. Gymnastika
5. Fotbal
6. Florbal
7. Volejbal
8. Basketbal
9. Házená
10. Netradiční sporty
11. Úpoly
12. Kurzy
13. Sportovní dny

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy.

Tělesná výchova je realizována ve vyučovacím předmětu TEV v dvouhodinových blocích týdně, sportovních kurzech (LVZ, STK a vodní turistiky) a jednodenních sportovních akcích. Plavání je zařazeno ve sportovně turistických kurzech. Oblast chování člověka při mimořádných událostech je kromě hodinové dotace v každém ročníku realizována formou odborných přednášek.

K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívá sportovní kroužek na škole, dále celoroční sportovní soutěže tříd, účast na soutěžích a přeborech v rámci AŠSK ČR, ve které je škola registrována.

Skupina stylů reprodukčních

1. Didaktický styl příkazový
2. Didaktický styl praktický
3. Didaktický styl reciproční
4. Didaktický styl se sebehodnocením
5. Didaktický styl s nabídkou

Skupina produkčních stylů – stylů za kognitivním prahem

1. Didaktický styl s řízeným objevováním
2. Didaktický styl se samostatným objevováním
3. Didaktický styl s autonomním rozhodováním žáka o učivu
4. Didaktický styl s autonomním žakovým rozhodováním o volbě stylu

Rozhodující kritéria pro určení didaktického stylu

1. Skladba rozhodnutí učiněných učitelem a žákem, projevující se
 - i. v postupném přesunu učitelových rozhodnutí na žáka,
 - ii. ve snížení závislosti žáka na učiteli,
 - iii. ve zvýšení žakovy samostatnosti
2. Zdroj zpětných informací a korekcí.
3. Podíl reproduktivní a produktivní činnosti žáka.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení je proces shromažďování dokladů o úrovni žákova výkonu v konkrétní oblasti učiva a vyvozování závěrů, založených na těchto dokladech pro klasifikaci. Hodnocení by mělo představovat dynamické a neustálé sdílení informací o žakově progresi při dosahování znalostí a dovedností učiva v tělesné výchově a usnadňovat jejich dosažení.

Hodnocení se provádí na základě:

- prokazování kompetencí v pohybových dovednostech a pohybových vzorcích potřebných k provádění různých pohybových aktivit
- porozumění pojmům souvisejících s pohybem, principy, strategiemi a taktikami, aplikovanými při osvojování a vykonávání pohybových aktivit
- pravidelné účasti na pohybových aktivitách
- dosahování a udržování dostatečné úrovně tělesné zdatnosti podporující zdraví
- prokazování dostatečné míry osobní odpovědnosti a sociálního chování a respektování sebe sama a ostatních v prostředí pohybových aktivit
- oceňování významu pohybových aktivit pro zdraví, zábavu, jako výzvu, sebevyjádření a sociální interakci

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

Matematické kompetence

Žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- číst a vytvářet různé druhy grafického znázornění

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle,
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje,
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii,
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní předpoklady, odhadnout důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj

- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem tématu je vést žáky k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní
- byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci
- dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem tématu je vést žáky k tomu, aby:

- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů
- dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí
- osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Člověk a digitální svět

- Žáci jsou ve výuce tělesné výchovy seznamováni s možnostmi využití digitálních technologií pro sledování fyzické aktivity, orientaci v informacích o zdraví a životním stylu a pro zodpovědné rozhodování o pohybových návycích.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Ročník	
Žák:	Učivo:
• uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického	1. Péče o zdraví Zdraví • činitelé ovlivňující zdraví • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • mimořádné události (živelní pohromy,

zatížení na lidský organismus • popíše zásady zdravé výživy • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince • posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na něj v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	havárie, krizové situace aj.) • základy úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje a ošetřuje je • komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • kultivuje své tělesné a pohybové projevy • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví • výzbroj, výstroj, údržba • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení • cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování • zdroje informací
• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Pohybové dovednosti
• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika • gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem • aerobik, kondiční programy cvičení

• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná správně a chybně prováděné činnosti	Atletika • běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • pozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové hry - drobné a sportovní hry
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, zpracování míče, vedení míče a obcházení soupeře, přihrávání, střelba, obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru, stavění se, chytání míče, vyražení míče, odkopávání, řízení obrany) • uplatňuje herní kombinace (při zakládání útoků, při vedení útoků, při zakončování útoků, vzájemné zajišťování, křížování, přebírání)	Fotbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder, blokování) • uplatňuje herní kombinace a systémy (útočné, obranné i útočné, obranné, každý střední hráč nahrávačem)	Volejbal <u>Herní činnosti jednotlivce</u> <u>Herní kombinace</u> <u>Herní systémy</u>
• ovládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče, uvolňování s míčem, přihrávání, střelba, doskakování, obsazování hráče bez míče, obsazování hráče s míčem) • uplatňuje herní kombinace a systémy (založené na akci hod a běž, založené na clonění, založené na přečíslení, proklouzávání, přebírání, obranný trojúhelník, systém rychlého protiútoků, postupného útoku, systémy proti rychlému protiútoků, osobní obranné systémy, zónové obranné systémy, kombinované obranné systémy)	Basketbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy:</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče, zpracování míče, přihrávky, uvolňování s míčem, střelba, obsazování útočníka bez míče, obsazování	Házená <u>Herní činnosti jednotlivce</u> • Útočné • Obranné

útočníka s míčem, obsazování prostoru, jednoblok, získání míče) • uplatňuje herní kombinace a systémy (v postupném útoku, v rychlém útoku, při návratu do obrany, kombinace v obraně, systémy protiútoku, rychlého útoku, postupného útoku, systémy zónové obrany, kombinované obrany, osobní obrany)	• Činnost brankáře <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (držení hokejky, základní postoj, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, uvolňování bez míčku, střelba, obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování hráče v prostoru, obrana prostoru, blokování střel) • uplatňuje herní kombinace a systémy (přihraj a běž, křížení, clonění, zpětná přihrávka, nahození, rozehrání standardní situace, zajišťování, přebírání, zdvojování, odstupování, osobní bránění, postupný útok, rychlý útok, protiútok)	Florbal <u>Herní činnosti jednotlivce</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy</u> • Útočné • Obranné
• pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem	Úpoly • Průpravné úpoly základní (přetahy, přetlaky, odpory) • Gymnastika s úpolovými prvky • Sebeobrana
• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti • motorické testy
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3. Zdravotní tělesná výchova • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • řídí se zásadami komplexní úrazové prevence při lyžování • upravuje způsob jízdy a užívání sjezdových tratí podle tzv. „Bílého kodexu“	4. Kurzy Lyžařský výcvikový zájezd • základy sjezdového lyžování • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí

• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • posiluje zdraví s využitím racionálně hygienických a přírodních faktorů	Sportovně turistický kurz • sportovně turistická činnost • netradiční sporty • plavání (adaptace na vodní prostředí, zdokonalování plaveckých způsobů, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího)
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • posiluje zdraví s využitím racionálně hygienických a přírodních faktorů	Kurz vodní turistiky • základy techniky jízdy na lodi • rizika spojená s pobytem ve vodním prostředí • sportovně turistická činnost • netradiční sporty

2. ročník	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • popíše zásady zdravé výživy • objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince • posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na něj v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	Učivo: Péče o zdraví Zdraví • činitele ovlivňující zdraví • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základy ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) První pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje a ošetřuje je • komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců	Tělesná výchova Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví • výzbroj, výstroj, údržba • hygiena a bezpečnost, vhodné

• uplatňuje zásady sportovního tréninku • kultivuje své tělesné a pohybové projevy • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je	oblečení • cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování • zdroje informací
• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Pohybové dovednosti
• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika • gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem • aerobik, kondiční programy cvičení
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná správně a chybně prováděné činnosti	Atletika • běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • pozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové hry • drobné a sportovní hry
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, zpracování míče, vedení míče a obcházení soupeře, přihrávání, střelba, obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru, stavění se, chytání míče, vyražení míče, odkopávání, řízení obrany) • uplatňuje herní kombinace (při zakládání útoků, při vedení útoků, při zakončování útoků, vzájemné zajišťování, křížování, přebírání)	Fotbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder,	Volejbal <u>Herní činnosti jednotlivce</u>

blokování) • uplatňuje herní kombinace a systémy (útočné, obranné i útočné, obranné, každý střední hráč nahrávačem)	<u>Herní kombinace</u> <u>Herní systémy</u>
• ovládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče, uvolňování s míčem, přihrávání, střelba, doskakování, obsazování hráče bez míče, obsazování hráče s míčem) • uplatňuje herní kombinace a systémy (založené na akci hod' a běž, založené na clonění, založené na přečíslení, proklouzávání, přebírání, obranný trojúhelník, systém rychlého protiútoku, postupného útoku, systémy proti rychlému protiútoku, osobní obranné systémy, zónové obranné systémy, kombinované obranné systémy)	Basketbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy:</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče, zpracování míče, přihrávky, uvolňování s míčem, střelba, obsazování útočníka bez míče, obsazování útočníka s míčem, obsazování prostoru, jednoblok, získání míče) • uplatňuje herní kombinace a systémy (v postupném útoku, v rychlém útoku, při návratu do obrany, kombinace v obraně, systémy protiútoku, rychlého útoku, postupného útoku, systémy zónové obrany, kombinované obrany, osobní obrany)	Házená <u>Herní činnosti jednotlivce</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (držení hokejky, základní postoj, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, uvolňování bez míčku, střelba, obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování hráče v prostoru, obrana prostoru, blokování střel) • uplatňuje herní kombinace a systémy (přihraj a běž, křížení, clonění, zpětná přihrávka, nahození, rozehrávání standardní situace, zajišťování, přebírání, zdvojování, odstupování, osobní bránění, postupný útok, rychlý útok, protiútok)	Florbal <u>Herní činnosti jednotlivce</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy</u> • Útočné • Obranné
• pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem	Úpoly • Průpravné úpoly základní (přetahy, přetlaky, odpory) • Gymnastika s úpolovými prvky • Sebeobrana

• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti • motorické testy
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3. Zdravotní tělesná výchova • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • řídí se zásadami komplexní úrazové prevence při lyžování • upravuje způsob jízdy a užívání sjezdových tratí podle tzv. „Bílého kodexu“	4. Kurzy Lyžařský výcvikový zájezd • základy sjezdového lyžování • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • posiluje zdraví s využitím racionálně hygienických a přírodních faktorů	Sportovně turistický kurz • sportovně turistická činnost • netradiční sporty • plavání (adaptace na vodní prostředí, zdokonalování plaveckých způsobů, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího)
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • posiluje zdraví s využitím racionálně hygienických a přírodních faktorů	Kurz vodní turistiky • základy techniky jízdy na lodi • rizika spojená s pobytem ve vodním prostředí • sportovně turistická činnost • netradiční sporty

3. Ročník	
Žák: • uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku • popisuje, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • popisuje vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • popisuje zásady zdravé výživy	Učivo: 1. Péče o zdraví Zdraví • činitele ovlivňující zdraví • prevence úrazů a nemocí • mediální obraz krásy lidského těla Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.) • základy úkoly ochrany obyvatelstva

• objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince • posoudí vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví • rozpozná hrozící nebezpečí a reaguje na něj v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě i jiným	(varování, evakuace) První pomoc • úrazy a náhlé zdravotní příhody • poranění při hromadném zasažení obyvatel • stavy bezprostředně ohrožující život
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti), udržuje a ošetřuje je • komunikuje při pohybových činnostech, vhodně používá odbornou terminologii • zapojí se do organizace turnajů a soutěží • rozhoduje, zapisuje a sleduje výkony jednotlivců • uplatňuje zásady sportovního tréninku • kultivuje své tělesné a pohybové projevy • vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu • diskutuje o pohybových činnostech, analyzuje a hodnotí je	2. Tělesná výchova Teoretické poznatky • význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku • odborné názvosloví • výzbroj, výstroj, údržba • hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení • cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace • pravidla her, závodů a soutěží • rozhodování • zdroje informací
• rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	Pohybové dovednosti
• ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Tělesná cvičení • pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. <i>jako součást všech tematických celků</i>
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • sladí pohyb s hudbou, sestaví pohybové vazby • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	Gymnastika • gymnastika: cvičení s náčiním, akrobacie, šplh • rytmická gymnastika: pohybové, kondiční a taneční činnosti s hudebním a rytmickým doprovodem • aerobik, kondiční programy cvičení
• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti • pozná správně a chybně prováděné činnosti	Atletika • běhy (rychlý, vytrvalý), starty, skoky do výšky a do dálky, hody a vrh koulí

• uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách • rozliší jednání fair play od nesportovního jednání • pozná správně a chybně prováděné činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové hry • drobné a sportovní hry
• ovládá základní herní činnosti jednotlivce (výběr místa, zpracování míče, vedení míče a obcházení soupeře, přihrávání, střelba, obsazování hráče s míčem, obsazování hráče bez míče, obsazování prostoru, stavění se, chytání míče, vyražení míče, odkopávání, řízení obrany) • uplatňuje herní kombinace (při zakládání útoku, při vedení útoku, při zakončování útoku, vzájemné zajišťování, křížování, přebírání)	Fotbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (podání, přihrávka, nahrávka, útočný úder, blokování) • uplatňuje herní kombinace a systémy (útočné, obranné i útočné, obranné, každý střední hráč nahrávačem)	Volejbal <u>Herní činnosti jednotlivce</u> <u>Herní kombinace</u> <u>Herní systémy</u>
• ovládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče, uvolňování s míčem, přihrávání, střelba, doskakování, obsazování hráče bez míče, obsazování hráče s míčem) • uplatňuje herní kombinace a systémy (založené na akci hod' a běž, založené na clonění, založené na přečíslení, proklouzávání, přebírání, obranný trojúhelník, systém rychlého protiútoku, postupného útoku, systémy proti rychlému protiútoku, osobní obranné systémy, zónové obranné systémy, kombinované obranné systémy)	Basketbal <u>Herní činnosti jednotlivce:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy:</u> • Útočné • Obranné
• ovládá herní činnosti jednotlivce (uvolňování bez míče, zpracování míče, přihrávky, uvolňování s míčem, střelba, obsazování útočníka bez míče, obsazování útočníka s míčem, obsazování prostoru, jednoblok, získání míče) • uplatňuje herní kombinace a systémy (v postupném útoku, v rychlém útoku, při návratu do obrany, kombinace v obraně, systémy protiútoku, rychlého útoku, postupného útoku, systémy zónové)	Házená <u>Herní činnosti jednotlivce</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace:</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy</u> • Útočné • Obranné

obrány, kombinované obrány, osobní obrány)	
• ovládá herní činnosti jednotlivce (držení hokejky, základní postoj, vedení míčku, uvolňování s míčkem, zpracování a přihrávání míčku, uvolňování bez míčku, střelba, obsazování hráče s míčkem, obsazování hráče bez míčku, obsazování hráče v prostoru obrana prostoru, blokování střel) • uplatňuje herní kombinace a systémy (přihraj a běž, křížení, clonění, zpětná přihrávka, nahození, rozehrání standardní situace, zajišťování, přebírání, zdvojování, odstupování, osobní bránění, postupný útok, rychlý útok, protiútok)	Florbal <u>Herní činnosti jednotlivce</u> • Útočné • Obranné • Činnost brankáře <u>Herní kombinace</u> • Útočné • Obranné <u>Herní systémy</u> • Útočné • Obranné
• pozná správně a chybně prováděné činnosti s důrazem na pochopení etických norem	Úpoly • Průpravné úpoly základní (přetahy, přetlaky, odpory) • Gymnastika s úpolovými prvky • Sebeobrana
• ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti • motorické testy
• zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví • zhodnotí své pohybové možnosti a dosahuje osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	3. Zdravotní tělesná výchova • speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení • pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě • kontraindikované pohybové aktivity
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • řídí se zásadami komplexní úrazové prevence při lyžování • upravuje způsob jízdy a užívání sjezdových tratí podle tzv. „Bílého kodexu“	4. Kurzy Lyžařský výcvikový zájezd • základy sjezdového lyžování • základy běžeckého lyžování • chování při pobytu v horském prostředí
• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • posiluje zdraví s využitím racionálně hygienických a přírodních faktorů	Sportovně turistický kurz • sportovně turistická činnost • netradiční sporty • plavání (adaptace na vodní prostředí, zdokonalování plaveckých způsobů, pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího)

• volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • využívá různých forem turistiky • posiluje zdraví s využitím racionálně hygienických a přírodních faktorů	Kurz vodní turistiky • základy techniky jízdy na lodi • rizika spojená s pobytem ve vodním prostředí • sportovně turistická činnost • netradiční sporty
--	--

INFORMATIKA

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ A LAKÝRNÍK
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2025
Počet týdenních hodin za studium:	3

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní pojmy a postupy informatiky, rozvíjeli schopnost algoritmického myšlení, dokázali samostatně a zodpovědně pracovat s digitálními technologiemi a daty, porozuměli jejich fungování i dopadům na společnost a aktivně je využívali při řešení technických i běžných životních situací. Důraz je kladen také na spolupráci, bezpečnost v online prostředí a odpovědné využívání technologií v profesním i osobním životě.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do čtyř základních bloků:

1. Data, informace a modelování
2. Tvorba, testování a provoz softwaru
3. Informační systémy
4. Digitální technologie

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Výuka předmětu informatika je realizována v odborných počítačových učebnách, v dělených skupinách, s cílem zajistit dostatečný prostor pro individuální práci každého žáka. Každý žák má k dispozici samostatné počítačové pracoviště s přístupem k internetu a školní síti. Učebny jsou vybaveny dataprojektory, tiskárnami a dalším vybavením pro digitální výstupy.

Základní strategií je propojit informatické vzdělávání s praktickým využitím digitálních nástrojů a technologií v běžných i odborných situacích. Výuka je vedena tak, aby žáci rozvíjeli schopnost samostatného myšlení, řešení problémů, práce s informacemi, digitální spolupráce a odpovědného chování v online prostředí.

Uplatňované metody výuky zahrnují:

- frontální a názorný výklad s podporou digitálních prezentací a vizualizací;
- praktické procvičování na konkrétních příkladech – žáci samostatně pracují se softwarem využívaným v odborné praxi (např. textové editory, tabulkové kalkulátory, prezentační nástroje, případně základní technické aplikace);
- samostatné a kooperativní učení, při kterém žáci řeší zadané úkoly individuálně nebo ve skupinách a využívají cloudová úložiště a nástroje pro spolupráci;
- simulační a problémové metody, které vedou žáky k porozumění principům digitálních technologií a informatickému myšlení;
- digitální testování a sebehodnocení pomocí online nástrojů a interaktivních platforem.

Žáci při výuce informatiky využívají vhodná digitální prostředí, běžně dostupné nástroje, aplikace a pomůcky, které odpovídají jejich úrovni i potřebám odborného vzdělávání. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastního řešení praktických a problémových úloh, které vycházejí ze situací blízkých jejich každodennímu životu i budoucímu povolání.

Některé úkoly řeší s využitím digitálních technologií, jiné bez nich – vždy však s důrazem na porozumění principům, hledání souvislostí a rozvoj samostatného uvažování. Výuka je založena na aktivním přístupu žáků: namísto pouhého následování předem daných postupů žáci hledají vlastní řešení, testují je, sdílejí a vzájemně porovnávají. Práce probíhá individuálně i ve skupinách a podporuje tvořivost, zodpovědnost a schopnost spolupráce.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu a provádí se na základě:

- ústního a písemného zkoušení – uplatňuje se v průběhu výuky
- praktického zkoušení formou samostatné práce – uplatňuje se v průběhu výuky, většinou po probrání jednotlivých tematických celků

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má výpočetní technika následující priority:

- *kompetence k učení* – využívat různých informačních a komunikačních zdrojů ke svému učení, uplatňovat různé způsoby práce s běžným softwarovým vybavením a ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- *kompetence k řešení problémů* – být schopen porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi, reagovat na měnící se podmínky a umět se rychle orientovat v novém prostředí, uplatňovat analytické myšlení při řešení praktických úloh a umět používat efektivní algoritmy
- *komunikační kompetence* – být schopen komunikace v písemné a elektronické podobě, pracovat s informacemi z více zdrojů a počítačově prezentovat výsledky své práce (osvojení prostředků grafické komunikace jako dorozumívacího prostředku technické

praxe), být schopen formulovat a aktivně obhajovat své názory a postoje, být schopen správně pracovat s odbornou terminologií

- *personální a sociální kompetence* – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení, mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- *digitální kompetence* – *vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:*
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a digitální svět

Průřezové téma Člověk a digitální svět je v rámci předmětu informatika realizováno jako přirozená součást výuky a prolíná se napříč vzdělávacím obsahem. Žáci se aktivně seznamují s digitálními technologiemi, učí se je efektivně, bezpečně a odpovědně využívat ve škole, v každodenním životě i v odborné praxi. Důraz je kladen na:

- kritickou práci s informacemi a daty, jejich vyhledávání, ověřování a využívání v praxi,
- osvojení základních zásad digitální bezpečnosti a etiky, včetně ochrany osobních údajů a respektování autorských práv,
- orientaci v digitálním prostředí, práci s cloudovými nástroji, správu dokumentů a využívání online komunikačních platforem,
- rozvoj digitální gramotnosti a informatického myšlení v kontextu odborného zaměření žáků,
- porozumění vlivu technologií na společnost a profesní život – žáci reflektují výhody, rizika i zodpovědnost při práci s technologiemi.

Výuka probíhá formou praktických činností, řešením úloh z běžného i odborného života, využíváním online nástrojů a zapojením žáků do aktivní spolupráce při práci na projektech. Průřezové téma se tak přirozeně propojuje s cíli informatického vzdělávání a napomáhá celkovému rozvoji digitálních kompetencí žáků v souladu s požadavky RVP.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; • posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; • porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	Učivo: 1. Data, informace, modelování • data a informace, interpretace dat; • informace a množství informace v datech; • chyby v datech; • kódování informací a dat; • záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; • datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); • model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
• identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; • vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; • rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; • popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; • rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; • na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; • efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; • chrání digitální zařízení, digitální obsah	2. Digitální technologie – 1. část Hardware a software • zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost; • současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty; • připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory; • souborový systém a paměťová úložiště; • zařízení s operačním systémem; • aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); • zařízení s vestavěnými systémy; Bezpečnost v digitálním prostředí • způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN,

i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost;	šifrování); sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat);
---	--

2. ročník	
Žák: - určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; - rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; - zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; - hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; - sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; - používá základní programové konstrukce;	Učivo: 1. Tvorba, testování a provoz softwaru Návrh programu - zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; - rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů; Tvorba a vývoj programu - zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); - základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - volba nástroje podle zadání úlohy; - návrh programu; Testování programů - způsoby testování programu; - druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz - verze programu, instalace a aktualizace programu; - hlášení a evidence závad; - nápověda a licence programu;
- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; - rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; - s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby	2. Digitální technologie – 2. část Počítačové sítě a síťové služby - typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí; - principy fungování webu a cloudových služeb; Bezpečnost v digitálním prostředí - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií;

- internetu anonymně; - v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.
---	--

3. ročník	
Žák: - vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; - vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém; - navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; - otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	Učivo: 1. Informační systémy Informační systémy - informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů; - informační systémy využívané v oboru; Ukládání a zpracování dat - tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; - řazení a filtrování velkých dat, rozpoznávání vzorů v datech, vizualizace dat; Vývoj informačního systému - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - návrh tabulky, atributy, identifikátor, číselník;

EKONOMIKA

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **2**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem obsahového okruhu je vybavit žáky základními znalostmi pro ekonomické chování jak v profesním, tak osobním životě. Obsahový okruh není zpracován zvlášť pro jednotlivé obory vzdělání, ale tak, aby byl využitelný pro všechny obory vzdělání. Provázání na vlastní odbornost zajistí škola ve svém ŠVP a vyučující přímo ve výuce. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovědním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Ekonomické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní postoje k ekonomice a jejím aplikacím. Ekonomika má žáky motivovat k celoživotnímu vzdělávání a má podporovat důvěru ve vlastní schopnosti a jejich uplatnění. Důležitým cílem je také uplatňování sociální spravedlnosti, morálky a sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do 3 základních bloků tak, aby žák co nejlépe pochopil ekonomické vztahy, pojmy a ekonomické prostředí, ve kterém se bude pohybovat:

- Podnikání, podnikatel
- Finanční vzdělávání
- Daně

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Hodiny výuky jsou realizovány s celou třídou v kmenové učebně.

Ve výuce se uplatňují především tyto metody:

- slovní výklad vyučujícího
- heuristická metoda (založena na aktivním zapojení žáků do procesu hledání a získávání nových vědomostí – problémové situace jsou tvořeny z okruhu učiva a životních zkušeností žáků tak, aby navozovaly nějaký rozpor nebo představovaly aktuální ekonomický problém, žák tím získává určitou zkušenost z tvořivé činnosti a osvojuje si způsoby řešení problémových situací)
- řízená diskuse (vhodná u situací, se kterými mají žáci zkušenosti z praktického života)

- autodidaktické metody (představují snahu učit žáky technice samostatného učení a práce)
- metoda problémového výkladu (učitel nastoluje problém, řeší ho sám a odhaluje myšlenkové postupy a řešení – ukazuje tak příklady vědeckého řešení problému s tím, že žáci kontrolují přesvědčivost a logiku tohoto postupu)
- individuální konzultace s žáky
- práce ve skupinách (podporuje týmovou práci, zvyšuje motivaci, vzájemné předávání zkušeností)
- využívání digitálních nástrojů při práci s ekonomickými informacemi a jednoduchými výpočty

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- teoretických znalostí předmětu
- individuálního přístupu a jeho včlenění do společenské polohy
- promítnutí získaných dovedností do praktické roviny

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- ústního zkoušení, jehož předmětem bude zpravidla učivo posledních tří vyučovacích hodin, jeho znalost, použití v praxi a vztah k již dříve probraným tématům.
- desetiminutové písemné práce, které jsou zaměřené na průběžnou kontrolu znalostí žáků, především během probírání velkých tematických celků
- písemného zkoušení z celého tematického celku
- seminární práce, které žáci zpravidla zpracují po probrání určitých tematických celků na témata, jež je nejvíce oslovila
- na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách, samostatnost při řešení problémových úloh, zvládnutí klíčových kompetencí

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni orientovat se v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent by měl:

- využívat digitální technologie při práci s ekonomickými informacemi, jejich zpracování a prezentaci
- orientovat se v online ekonomickém prostředí
- jednat bezpečně a odpovědně při práci s osobními a finančními údaji

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti:

Výuka ekonomiky pomáhá rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků. Žák chápe ekonomické fungování společnosti, dokáže ji z ekonomického hlediska analyzovat a ví, jak ji může na základě subsidiarity i ovlivňovat. Důležitým cílem je také uplatňování sociální spravedlnosti, sledování nejen osobních, ale i veřejných zájmů.

Člověk a životní prostředí:

Ekonomika klade zvláštní důraz na propojení enviromentální výchovy s ekonomickým prostředím. Trvale udržitelný rozvoj je cílem, který je mimořádně důležitý pro ekonomickou prosperitu dalších generací.

Člověk a svět práce:

Člověk a svět práce je velkým tématem ekonomiky obecně. Práce je jedním z nejdůležitějších a nejrozmanitějších vstupů, proto je jí věnována mimořádná pozornost. Ekonomika zdůrazňuje význam vzdělání pro život a motivuje žáky k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Dále vede k tomu, že si žáci uvědomí dynamiku ekonomických a technologických změn v současném světě a z toho plynoucí význam profesní mobility, rekvalifikací, sebevzdělávání a celoživotního učení.

Člověk a digitální svět

Výuka předmětu ekonomika přispívá k naplňování průřezového tématu Člověk a digitální svět tím, že žáci získávají zkušenosti s využíváním digitálních nástrojů v souvislosti s ekonomikou a běžným životem. Učí se vyhledávat informace, používat běžné výpočetní nástroje a vnímat dopady digitalizace na ekonomiku a společnost.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. ročník	
Žák:	Učivo:
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - vypočítá čistou mzdu - vysvětlí zásady daňové evidence	1. Podnikání, podnikatel - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - povinnosti podnikatele - trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet - zásady daňové evidence
orientuje se v platebním styku a smění	2. Finanční vzdělávání

peníze podle kurzovního lístku • vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory • vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu • orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný product s ohledem na své potřeby • vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům • charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	• peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk • úroková míra, RPSN • pojištění, pojistné produkty • inflace • úvěrové produkty
• vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství • charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát • provede jednoduchý výpočet daní • vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob • provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění • vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	3. Daně • státní rozpočet • daně a daňová soustava • výpočet daní • přiznání k dani • sociální pojištění • zdravotní pojištění • daňové a účetní doklady

ODBORNÉ KRESLENÍ

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **5**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Cílem předmětu odborné kreslení je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které jsou potřebné ke čtení výkresů stavebních konstrukcí a pro kreslení jednoduchých náčrtů se zvláštním zřetelem na potřeby malíře. Předmět chce vypěstovat u žáků prostorovou představivost, vybavit je znalostmi a dovednostmi potřebnými pro orientaci v jednoduchých stavebních výkresech. Žáci si osvojí zásady zobrazování stavebních nebo strojírenských konstrukcí v pravoúhlém promítání nebo názorném zobrazování a zhotovují náčrty konstrukcí a jejich částí. Žáci se graficky vyjadřují, řeší barevnou kompozici a různé techniky zacházení s barvou, konstruují písmo, ornamenty a kresby od ruky i s použitím grafických programů.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k úkolům v oblasti své odborné praxe, měli zájem o další aplikace získaných poznatků z oboru a byli motivováni k dalšímu vzdělávání ve svém budoucím životě. Získané znalosti mají upevnit u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti uplatnění ve zvoleném oboru.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze jej rozčlenit na tyto bloky:

1. Základní pomůcky, technika rýsování
2. Zobrazování geometrických útvarů
3. Technická dokumentace ve stavebnictví
4. Technická dokumentace ve strojírenství
5. Základní poznatky o barvách
6. Barevné řešení prostorů nebo výrobků
7. Barevná kompozice
8. Návrh a zhotovení šablon
9. Konstrukce písma
10. Zhotovení písma, ornamentů a kreseb v grafických programech
11. Návrh a zhotovení šablon

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Výuka probíhá v 1. až 3. ročníku studia formou hromadného vyučování ve třídě. Je realizována ústní reprodukcí poznatků, čtením odborných výkresů a grafickou prací žáků.

Ve výuce se uplatňují především následující metody:

- slovní výklad vyučujícího;

- řízená diskuze (pro situace, se kterými mají žáci praktické zkušenosti nebo poznatky z předmětů technologie, matematika a odborný výcvik);
- fixační metoda – procvičování úloh pod vedením učitele;
- skupinová výuka;
- samostatné práce – grafické a při čtení výkresů;
- individuální konzultace se žáky.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- teoretických znalostí;
- praktických schopností využít znalosti ke čtení výkresů z odborné praxe a ke kreslení jednoduchých výkresů a náčrtů;
- správného používání odborné terminologie;
- logických úsudků;
- aktivního zapojení do vyučovacího procesu.

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- známek z písemného zkoušení praktických znalostí;
- hodnocení zpracování grafických prací pro jednotlivé tematické celky;
- zohlednění celkového přístupu k učivu, k aktivitě ve vyučování a přístupu k domácí přípravě.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

- *Kompetence k učení* – využívat různých informací ke svému učení, ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- *Kompetence k řešení problémů* – porozumět zadání úkolu, získat informace k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi.
- *Komunikativní kompetence* – být schopen komunikace v písemné podobě a pracovat s informacemi z více zdrojů.
- *Personální a sociální kompetence* – přijímat a plnit odpovědně zadane úkoly; reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; dokázat obhájit svoji práci a pochopit nutnost sebevzdělávání a celoživotního vzdělávání (např. nové verze).
- *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru.
- *Matematické kompetence* – umět správně používat a převádět běžné jednotky (délky, plochy, objemy) a efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů z odborné praxe-

- *Digitální kompetence*

Absolvent:

- využívá digitální technologie při tvorbě a úpravách technických a barevných návrhů
- pracuje s výkresovou dokumentací v elektronické podobě
- prezentuje a sdílí výsledky práce pomocí digitálních nástrojů
- rozlišuje a hodnotí vizuální informace v digitální i tištěné formě

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- Člověk a svět práce – jedním z úkolů odborného kreslení je naučit žáky graficky, písemně a verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními spolupracovníky, zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a napomoci tak následnému úspěšnému uplatnění žáků ve světě práce.
- Člověk a digitální svět – žáci pracují s digitálními výkresy a návrhy, učí se je číst, upravovat, sdílet a archivovat, využívají digitální technologie při přípravě a realizaci malířských a lakýrnických prací.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. Ročník	
Žák:	Učivo:
• Správně volí a užívá pomůcky a materiály pro technické zobrazování • Používá správnou techniku rýsování a kreslení	1. Základní pomůcky, technika rýsování • Pomůcky a materiály pro technické zobrazování • Technika rýsování • Technika kreslení
• Konstruuje geometrické útvary z různých prvků; • Vysvětlí způsoby zobrazování v pravoúhlém promítání, v kosoúhlém promítání, axonometrii a perspektivě; • Zobrazuje geometrické útvary a tělesa v pravoúhlém promítání a názorném zobrazení;	2. Zobrazování geometrických útvarů • Konstrukce geometrických útvarů • Pravoúhlé promítání • Kosoúhlé promítání • Axonometrie • Perspektiva
• Používá normalizované vyjadřovací prostředky; • Zobrazuje jednoduché stavební konstrukce a objekty na výkresech a náčrtech; • Čte jednoduché stavební výkresy; • Orientuje se v projektové dokumentaci staveb;	3. Technická dokumentace ve stavebnictví • Zobrazování konstrukcí objektů pozemních staveb • Projektová dokumentace
• Čte výkresy jednoduchých strojních součástí a konstrukcí; • Kreslí náčrty jednoduchých strojních součástí;	4. Technická dokumentace ve strojírenství • Výkresy součástí • Výkresy sestavení

• Z technologických postupů získává údaje k provedení pracovních operací;	• Technologická dokumentace
2. Ročník	
Žák:	Učivo:
• Vysvětlí fyzikální princip vzniku barev; • Vysvětlí pojmy: základní barvy, podvojně barvy, potrojně barvy; • Nakreslí „barevný kruh“ a používá ho při míchání barev; • Vysvětlí zásady rozlišování barev, barevného vjemu a působení barev; • Vysvětlí způsoby tónování barev;	1. Základní poznatky o barvách • Vznik barev • Barvy základní, podvojně a potrojně • Barevný kruh • Vnímání barev • Tónování barev
• Vysvětlí estetická pravidla při řešení maleb prostorů a výrobků; • Vysvětlí a popíše pravidla pro řešení maleb podle orientace, rozměrů, účelu a tvaru místnosti; • Vysvětlí zásady barevné úpravy různých prostorů nebo výrobků; • Vypracuje návrh barevného řešení prostoru nebo výrobku • Vysvětlí pravidla pro sestavy barev, barevnou kompozici a harmonii barev;	2. Barevné řešení prostorů nebo výrobků • Perspektivní zobrazování • Rozvinutí stěn a stropů v měřítku • Půdorysný nákres místnosti • Barevná úprava obytných, administrativních, společenských, provozních aj. prostorů • Barevné řešení výrobků
• Vysvětlí pravidla pro sestavy barev, barevnou kompozici a harmonii barev • Popíše vliv barev na estetiku prostředí; • Vysvětlí pravidla lineární a barevné kompozice a barevného řešení interiérů, fasád a funkčních nátěrů výrobků • Vypracuje návrh barevné kompozice	3. Barevná kompozice • Vliv barev na estetiku prostředí • Lineární a barevná kompozice
• Zhotovuje pauzy; • Navrhuje, zhotovuje a používá šablony;	4. Návrh a zhotovení šablon • Pauzy – zhotovení • Šablony – návrh, zhotovení

3. Ročník	
Žák:	Učivo:
• Konstruuje různé druhy písmen; • Vysvětlí pravidla konstrukce písma; • Navrhuje a kreslí nápisy na plochách;	1. Konstrukce písma • Pravidla konstrukce písma • Nápisy na plochách
• Zhotovuje písma, ornamenty a kresby v grafických programech;	2. Zhotovení písma, ornamentů a kreseb v grafických programech • Elektronické zhotovování písma, ornamentů a kreseb
• Zhotovuje pauzy; • Navrhuje, zhotovuje a používá šablony	3. Návrh a zhotovení šablon • Pauzy – zhotovení

	• Šablony – návrh, zhotovení
--	--

MATERIÁLY

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **5**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět materiály je jedním ze základních odborných předmětů, který poskytuje žákům odborné znalosti o nátěrových hmotách používaných při malířských, lakýrnických a natěračských pracích. Žáci jsou seznámeni s druhy nátěrových hmot, jejich složkami, technickými vlastnostmi, označováním dle ČSN, možnostmi použití, způsoby skladování, zkoušení a hodnocení nátěrových hmot před a během zpracování a zkoušení vlastností hotových nátěrů.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje žáka k problémům a jejich řešení. Dále podněcuje aktivní přístup žáka k pracovnímu životu a k zodpovědnosti tak, aby žák cílevědomě, vytrvale a pečlivě přistupoval k samostatné, ale i týmové práci.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do čtrnácti základních bloků.

1. Přehled nátěrových hmot
2. Složky nátěrových hmot
3. Rozdělení nátěrových hmot
4. Vlastnosti nátěrových hmot
5. Pomocné materiály pro malířské nátěry
6. Nátěrové hmoty a pomocné materiály pro malířské účely
7. Označování nátěrových hmot, Skladování
8. Materiály pro tapetářské práce
9. Fasádní nátěrové hmoty
10. Běžné nátěrové hmoty
11. Speciální nátěrové hmoty
12. Nakládání s odpady
13. Normy a kontrola kvality

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Vyučující využívá návaznosti učiva mezi jednotlivými odbornými předměty, především se jedná o předměty technologie a odborný výcvik. Ve výuce jsou používány ukázky vzorků materiálů, technické listy a prospekty výrobních a obchodních firem, a to ve formě katalogů i elektronicky zpracovaných údajů. Klasická forma výuky je doplňována exkursemi a prohlídkami stavebních výstav. Jako doplňující forma jsou současně prováděny přednášky výrobních či obchodních zástupců s konkrétními údaji o malířských a natěračských materiálech. Nejčastěji používané metody jsou:

- slovní výklad - je nezastupitelný a opírá se o učebnice, učební texty, skripta, katalogy výrobků, technické listy a další odbornou literaturu
- samostudium - používá se u jednodušších celků
- samostatná práce - má motivační charakter, do výuky jsou zařazovány úkoly, jejichž vyřešení a předvedení je hodnoceno známkou
- využití digitálních technologií - žáci se podle možností učí využívat digitální zdroje a nástroje při vyhledávání a zpracování informací o stavebních materiálech a jejich vlastnostech
- předvádění - ukázka pomůcek a materiálů od různých výrobců
- instruktáž - předvádějící firma prezentuje své materiály
- výuka formou exkurze

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- aktivní účasti při skupinové práci
- odborných znalostí předmětu
- aplikace poznatků z ostatních odborných předmětů
- vstřícného přístupu žáka a samostatného plnění úkolů
- přihlídnutí k rozvoji klíčových kompetencí
- grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací
- pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- schopnosti argumentovat a obhájit názor
- schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- známky z písemných prací zahrnujících jednotlivé tematické celky
- známky z písemného ověřování krátkého úseku učiva
- aktivity žáků při vyučovacích hodinách a samostatnosti při řešení problémů
- výsledků ústního zkoušení

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání; žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy, žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení úkolů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, techniky)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích; žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě i jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí
- zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů
- vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti v odborné kvalifikaci (porozumět odborné terminologii)

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřeně cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními k utváření vhodných mezilidských vztahů; žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické i duševní schopnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, podle svých schopností a pozitivně je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariery a s tím související potřebu celoživotního učení; žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělání, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, rozhodovat se o své profesní, vzdělávací dráze

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání

Digitální kompetence – absolvent:

- vyhledává, porovnává a kriticky posuzuje technické informace o stavebních materiálech v digitálních zdrojích (např. databáze, katalogy, technické listy)
- pracuje s digitálním obsahem v různých formátech a sdílí informace v rámci výuky i skupinové práce
- zvažuje dopady využití materiálů na životní prostředí ve vztahu k vývoji technologií a udržitelnosti

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi, které ho připraví k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtě k životu ve všech formách. Téma poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje tak, aby vhodnou volbou materiálů byly omezeny negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi, díky kterým se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a v životě. Předmět žáky vychovává k pečlivosti a odpovědnosti v práci, k hospodárnému zacházení s materiály a uvědomělé technologické kázni při aplikaci s materiály. Vede žáky k aktivnímu využívání nových odborných informací, čímž napomáhá jejich následnému uplatnění v oboru a světě práce.

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vytváření a upevňování takových postojů a hodnot žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Vytváření demokratického prostředí při studiu a při práci – vzájemný respekt, spolupráce ve skupinách, sebeodpovědnost, schopnost morálního úsudku, hledání kompromisů a řešení.

Člověk a digitální svět

Žáci se učí vyhledávat a posuzovat technické informace o stavebních materiálech v digitálním prostředí. Reflektují, jak vývoj materiálových technologií souvisí s digitalizací, automatizací výroby a udržitelností ve stavebnictví.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák:	Učivo:
- vysvětlí základní pojmy používané v oblasti nátěrových hmot; - popíše rozdělení nátěrových hmot podle různých hledisek;	1. Přehled nátěrových hmot - Nátěrové hmoty pro malířské účely - Nátěrové hmoty pro lakýrnické a natěračské účely
Vyjmenuje základní složky nátěrových hmot a popíše jejich funkci v nátěrové hmotě;	2. Složky nátěrových hmot Základní složky nátěrových hmot a jejich funkce

2. Ročník	
Žák:	Učivo:
popíše system rozdělení nátěrových hmot podle charakteristických vlastností, použití, pořadí v nátěrovém systému, způsobu tvorby filmu, podmínek zasychání, druhu pojiva a druhu rozpouštědla;	1. Rozdělení nátěrových hmot - Podle vlastností - Podle použití - Podle pořadí v nátěrovém systému - Podle způsobu tvorby filmu - Podle podmínek zasychání - Podle druhu pojiva a rozpouštědla
- vysvětlí vlastnosti nátěrových hmot před zpracováním a během zpracování; - vysvětlí vlastnosti suchého nátěru a způsoby jejich hodnocení;	2. Vlastnosti nátěrových hmot - Zkoušení a hodnocení nátěrových hmot - Hodnocení vlastností nátěrových hmot před nanášením - Hodnocení tvorby nátěrového filmu - Zkoušení vlastností hotového nátěru
- Popíše druhy pomocných materiálů pro malířské a lakýrnické účely, jejich vlastnosti a možnosti použití; - Používá pomocné materiály (izolační, fungicidní, desinfekční a prostředky k odstraňování nátěrů);	3. Pomocné materiály pro malířské nátěry - mýdla - izolační prostředky - prostředky pro tmelení - prostředky k odstranění nátěrů - prostředky k odmaštění a odrezování - prostředky pro sádrování a tmelení - dezinfekční prostředky - fungicidní a insekticidní prostředky
vyjmenuje druhy nátěrových hmot a pomocných materiálů pro malířské účely, popíše jejich vlastnosti a možnost použití;	4. Nátěrové hmoty a pomocné materiály Pro malířské účely - nátěrové hmoty s vodovými pojivy - ostatní nátěrové hmoty - pomocné materiály
- vysvětlí systém označování nátěrových hmot; - popíše skladování nátěrových hmot	5. Označování nátěrových hmot, skladování Systém označování nátěrových hmot

	• Popis skladování nátěrových hmot
• vyjmenuje druhy tapet a lepidel, popíše jejich vlastnosti a možnost použití; vyjmenuje doplňkové materiály pro tapetářské práce, popíše vlastnosti a použití;	6. Materiály pro tapetářské práce • tapety • lepidla pro tapetářské práce doplňkové materiály pro tapetářské práce

3. ročník	
Žák:	Učivo:
• vyjmenuje druhy fasádních nátěrových hmot, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;	1. Fasádní nátěrové hmoty • minerální • akrylátové • silikátové • silikonové • speciální trvale pružné • tenkovrstvé omítky fasádní
• vyjmenuje druhy běžných nátěrových hmot; • popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;	2. Běžné nátěrové hmoty • olejové • syntetické, alkydové • olejové • dispersní a vodou ředitelné • ostatní (asfaltové, celulózové, chlorkaučukové, silikonové, polyuretanové, polyesterové, lihové)
• rozlišují speciální nátěrové hmoty, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití;	3. Speciální nátěrové hmoty • Druhy • Vlastnosti • použití
• vyjmenuje základní právní předpisy o chemických látkách a ochraně veřejného zdraví; • vysvětlí pojem bezpečnostní list; • vysvětlí pojem „nebezpečná látka“, uvede příklady nebezpečných látek; vysvětlí označování výrobků z hlediska nebezpečnosti; • popíše vliv profese na životní prostředí; • popíše skladování a manipulaci s nebezpečnými materiály; • popíše nakládání s odpady při malířských a lakýrnických pracích; • dodržuje bezpečnostní a ekologická hlediska při nakládání s nátěrovými hmotami a jejich zbytky a obaly;	4. Nakládání s odpady • Právní předpisy týkající se nakládání s odpady • Bezpečnostní list • Nebezpečné látky • Vliv profesních činností na životní prostředí • Skladování nebezpečných materiálů a manipulace s nimi;

• Uvede a dodržuje základní právní normy týkající se oboru • Používá technické podklady výrobců používaných materiálů (technické a bezpečnostní listy); • Uvede parametry kvality materiálu pro malířské práce podle technických podkladů výrobců; • Posoudí kvalitu materiálu běžnými prostředky (smyslovými vjemy aj.); • Respektuje důležitost certifikace a prokazování shody výrobků pro výslednou kvalitu díla a ochranu životního prostředí;	5. Normy a kontrola kvality • právní normy • technické a bezpečnostní listy • kvalita materiálu • certifikát ověření schody, prohlášení o shodě • vliv na kvalitu díla a životní prostředí
---	--

STAVEBNÍ KONSTRUKCE

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **1**

OBEČNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět stavební konstrukce prohlubuje znalosti žáků v oblasti stavebních konstrukcí. Poskytuje žákům ucelený přehled o objektech pozemních staveb, jejich stavebních dílech, konstrukčním řešení a technickém zařízení budov.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Předmět stavební konstrukce směřuje k formování aktivního a tvořivého postoje a k tomu, aby žáci získali pozitivní vztah k základním znalostem a vědomostem problematiky konstrukčního sestavení stavebního objektu.

Rovněž je vede k dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci. Předmět stavební konstrukce má žáka motivovat k týmové práci ve stavebnictví a k uplatnění vlastních schopností a vědomostí v praxi a získání potřebné sebedůvěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do 12 základních bloků.

1. Konstrukční části budov
2. Materiály pro svislé a vodorovné konstrukce
3. Základy
4. Svislé a vodorovné konstrukce
5. Střechy
6. Schodiště
7. Úpravy povrchů
8. Izolace
9. Stavebně truhlářské práce
10. TZB
11. Ekologie, hygiena práce
12. BOZP a PO

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Při výuce předmětu stavební konstrukce je využíván klasický frontální způsob výuky formou výkladu a vysvětlování, dále je aplikována metoda řízeného rozhovoru se žáky a metoda názornosti pomocí prospektového materiálu a technické dokumentace. Z dalších metod je využívána skupinová práce žáků, realizace seminárních prací, samostatná práce žáků při procvičování, opakování učiva a práce s učebnicí. Výuka může být doplněna digitálními prostředky, které podporují pochopení stavebních konstrukcí a orientaci v technické dokumentaci včetně výkresů, vizualizací a dalších podkladů. Vyučování je vhodné doplnit

exkurzemi na různé stavby, a to tzv. hrubou stavbu, ve které by poznali konstrukční uspořádání stavebního objektu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- aktivní účasti při skupinové práci
- konstrukčního sestavení tzv. hrubé stavby
- odborných znalostí předmětu
- aplikace poznatků z ostatních odborných předmětů
- vstřícného přístupu žáka a samostatného plnění úkolů
- přihlédnutí k rozvoji klíčových kompetencí
- grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací
- pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- schopnosti argumentovat a obhájit názor
- schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- známky z písemných prací zahrnujících jednotlivé tematické celky
- známky z písemného ověřování krátkého úseku učiva
- aktivity žáků při vyučovacích hodinách a samostatnosti při řešení problémů
- výsledků ústního zkoušení

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

Kompetence k učení

Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení
- umět si vytvořit vhodný studijní režim
- uplatňovat různé metody práce s textem
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání v oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Žáci by měli:

- porozumět zadání úkolů a určit jádro problému
- získat potřebné informace k řešení problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit vhodné prostředky a způsoby vedoucí ke splnění úkolu
- spolupracovat při řešení s ostatními lidmi v pracovním týmu

Komunikativní kompetence

Žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- formulovat a obhajovat své názory a postoje
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

Personální a sociální kompetence

Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností
- reagovat adekvátně na vystupování a jednání jiných lidí
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

Digitální kompetence

Žáci by měli:

- orientovat se v digitální dokumentaci stavebních konstrukcí a jejich součástí
- využívat digitální nástroje pro čtení a úpravu technických podkladů
- posuzovat technická řešení s ohledem na jejich realizovatelnost, bezpečnost a funkčnost
- pracovat s digitálním obsahem týkajícím se konstrukčních detailů, technických listů a doporučení výrobců

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

- **Občan v demokratické společnosti** – předmět stavební konstrukce podporuje toto průřezové téma vytvářením demokratického klimatu při vyučování, vedením žáků k umění formulovat vlastní myšlenky a názory a obhájit je. Rovněž vede žáky k respektování názorů ostatních lidí a přijímání konstruktivní kritiky
- **Člověk a životní prostředí** – předmět stavební konstrukce přispívá k péči o životní prostředí. Přínos spočívá v zařazování nových technologií výroby, které zohledňují aktuální problémy životního prostředí. Znalosti z předmětu pomáhají utvářet kladný vztah k problematice životního prostředí a nutnosti její ochrany.
- **Člověk a svět práce** – Žák si vytváří reálnou představu o svých schopnostech a svém uplatnění po absolvování příslušného typu vzdělání. Pomáhá žákům také v pochopení kvantitativních vztahů ve světě práce.
- **Člověk a digitální svět** – Žáci využívají digitální technologie k porozumění principům stavebních konstrukcí a jejich funkčním vazbám. Seznamují se s digitálními zdroji (např. výkresy, modely, animacemi), které jim pomáhají při představě o technickém řešení konstrukcí. Reflektují význam digitálních nástrojů při přípravě, plánování a řízení stavebních činností.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

3. ročník	
Žák:	Učivo:
popíše v přehledu základní konstrukční části budov a objasní jejich funkci	1. Konstrukční části budov
- rozlišuje základní druhy materiálů a výrobků pro stavební konstrukce - popíše možnosti jejich použití ve stavebních konstrukcích	2. Materiály pro svislé a vodorovné stavební konstrukce - cihlářské výrobky - dřevo - kámen - ocel - beton, železobeton, lehčený beton
- vysvětlí účel základů - vyjmenuje druhy plošných - vysvětlí pojem nezámrzná hloubka - vyjmenuje druhy hlubinných základů	3. Základy funkce, druhy, materiál základů
- je seznámen s druhy svislých konstrukcí - rozliší nosné a nenosné konstrukce - rozliší technologie výstavby - rozlišuje druhy zdiva podle materiálů - vysvětlí pojem monolitická konstrukce - vysvětlí pojem prefabrikace - vyjmenuje druhy prefabrikátů pro stěny a stropy - objasní funkci překladů nad otvory - popíše význam komínů a ventilačních průduchů - vyjmenuje druhy obvodových plášťů - vysvětlí účel stropních konstrukce - popíše druhy stropních konstrukcí - vyjmenuje druhy převislých konstrukcí a určí místa pro jejich povrchovou úpravu natěračskými pracemi - je seznámen s druhy podlah a skladbami, vysvětlí účel - pojmenuje druhy nášlapných vrstev	4. Svislé a vodorovné konstrukce - druhy svislých konstrukcí - rozdělení svislých konstrukcí podle technologie - konstrukce zděné, monolitické, prefabrikované, montované, sendvičové dřevostavby - překlady - komínové a ventilační průduchy - obvodové pláště- účel, druhy - stropní konstrukce – účel, druhy - převislé konstrukce- balkony, lodžie, markýzy, atiky, římsy, arkýře, pavlače - podlahy- účel, druhy podlah, druhy nášlapných vrstev

- vyjmenuje tvary střech šikmých - popíše rozdíl mezi plochou a šikmou střechou - je seznámen s částmi konstrukce střechy - vyjmenuje druhy střešních krytin podle materiálu	5. Střechy - druhy střech podle tvaru a sklonu - nosné konstrukce střech - střešní plášť – krytiny
- vysvětlí účel schodiště - pojmenuje jednotlivé části schodiště - je seznámen s druhy schodišť	6. Schodiště - účel, názvosloví - druhy schodišť podle konstrukčního řešení
- vysvětlí účel povrchových úprav - popíše druhy povrchových úprav - popíše povrchové úpravy podle materiálu konstrukce - vyjmenuje druhy úprav povrchů v exteriéru a interiéru - vysvětlí souvislost povrchové úpravy omítek s prováděním malířských a natěračských prací - vyjmenuje druhy obkladů - popíše účel vnitřních a vnějších obkladů - vysvětlí a popíše možnosti povrchových úprav dřevěných a kovových povrchů - popíše druhy povrchových úprav podlah - určí druh natěračské a lakýrnické práce - popíše použití sádrokartonu	7. Úpravy povrchů - účel úprav povrchů konstrukcí - dělení povrchových úprav podle materiálů konstrukce - povrchové úpravy v exteriéru a interiéru - omítky, klasické, tenkovrstvé - obklady - povrchové úpravy dřevěných povrchů - povrchové úpravy kovových povrchů - sádrokarton
- je seznámen s účelem izolací - vyjmenuje druhy izolací tepelných a popíše jejich umístění v konstrukci - vyjmenuje základní druhy izolací proti vodě a radonu a popíše umístění v konstrukci	6. Izolace - účel izolační techniky - tepelné a zvukové izolace - izolace proto vodě a radonu
- vyjmenuje druhy oken a dveří - popíše možnosti jejich povrchové úpravy	9. Stavebně truhlářské práce - druhy oken - druhy dveří
- je seznámen s významem TZB - rozlišuje druhy TZB (kanalizace, voda, plyn, vytápění, vzduchotechnika, elektro) - orientuje se ve vazbě TZB na stavebně konstrukční části	10. Technická zařízení budov - Význam TZB - vnitřní vodovod, kanalizace, plynovod, vzduchotechnická zařízení elektroinstalace
- Vysvětlí ochranu životního prostředí při práci klempíře, - Chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti - Je seznámen s důležitostí technických norem v souvislosti s jakostí stavebních konstrukcí a životním	11. Ekologie a hygiena práce

prostředím	
• Vysvětlí pojem BOZP a PO • Vysvětlí význam dodržování BOZP a PO • Popíše způsob ochrany zdraví při pracovních činnostech	1. BOZP a PO

TECHNOLOGIE

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **7**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Předmět technologie je základním odborným předmětem zabývajícím se naukou o zpracování malířských, lakýrnických a tapetářských materiálů a nátěrových systémů, způsoby přípravy podkladů, konečnou úpravou povrchů a všech pracovních činností a postupů jdoucích po sobě. Žák se v předmětu seznámí se způsoby nanášení malířských hmot a provádění nátěrů, osvojí si znalosti a dovednosti související s použitím náradí a zařízení pro přípravu podkladů až po konečnou úpravu maleb.

Součástí obsahového okruhu jsou znalosti a dovednosti související s hygienou práce, bezpečností a ochranou zdraví při práci, nakládání s odpady a s recyklací materiálů.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem předmětu je vést žáka k získávání vědomostí navazujících na odborné vědomosti a k získání pozitivního vztahu k provádění malířských a lakýrnických prací a základním znalostem a vědomostem. Rovněž vede žáka k dodržování bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci. Předmět motivuje žáka k týmové práci ve stavebnictví a k uplatnění vlastních schopností a vědomostí v praxi a získání potřebné sebedůvěry.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a lze ho rozčlenit do 24 základních bloků.

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence
2. Náradí a pomůcky pro malířské práce
3. Příprava podkladů pro malířské práce
4. Malířské práce
5. Dekorativní malířské techniky
6. Měření a výpočty
7. Náradí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce
8. Příprava podkladů pro natěračské a lakýrnické práce
9. Techniky nanášení nátěrů
10. Nátěry na různých podkladech
11. Nanášení nátěrových hmot stříkáním
12. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů
13. Měření a výpočet ploch, množství nátěrů, spotřeba materiálu a zpracování rozpočtu nákladů
14. Příprava podkladů pro tapetářské práce
15. Tapetování
16. Stříkané a válečkované tapety

17. Měření a výpočet velikosti tapetovaných ploch
18. Dekorativní malířské techniky
19. Dekorativní omítky a linkrusty
20. Nátěry fasád
21. Vady maleb
22. Písmomalířské práce
23. Vady nátěrových hmot a nátěrů
24. Ochranné a speciální nátěry

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Vyučující využívá návaznosti učiva mezi jednotlivými odbornými předměty, především materiálů a odborného výcviku. Učitel využívá všech dostupných klasických i moderních metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva, používá technické listy a prospekty výrobních a obchodních firem ve formě katalogů i elektronicky zpracovaných údajů. Klasická forma výuky je doplňována exkurzemi a prohlídkami stavebních výstav. Současně jsou prováděny jako doplňující forma přednášky výrobních či obchodních zástupců.

Nejčastěji používané metody:

- slovní výklad: je nezastupitelný a opírá se o učebnice, učební texty, skripta, katalogy výrobků, technické listy a další odbornou literaturu
- samostudium: používá se u jednodušších celků
- samostatná práce: má motivační charakter, do výuky jsou zařazovány příklady a řešení, vyřešení a předvedení je hodnoceno výslednou známkou
- předvádění: ukázka pomůcek a materiálů od různých výrobců
- instruktáž: předvádějící firma prezentuje své materiály
- výuka formou exkurze
- využití digitálních technologií – žáci podle možností školy pracují s digitálními nástroji a výukovými materiály

Žák je veden k pečlivosti a dobrému přístupu k práci, osvojování postupů přípravy podkladů a nanášení materiálů a na základě znalostí jejich vlastností správného návrhu a použití v daném interiéru popřípadě exteriéru. Výuka se provádí ve formě hromadného i skupinového vyučování ve třídě a konzultace s vyučujícím.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Klasifikace výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření vychází z:

- aktivní účasti při skupinové práci
- odborných znalostí předmětu
- aplikace poznatků z ostatních odborných předmětů
- vstřícného přístupu žáka a samostatného plnění úkolů
- přihlednutí k rozvoji klíčových kompetencí
- grafické úpravy sešitů, plnění domácích úkolů a samostatných prací
- pracovitosti, vytrvalosti, přesnosti
- schopnosti argumentovat a obhájit názor
- schopnosti analyzovat výsledky, kontrolovat svoji práci

Hodnocení žáků se provádí na základě:

- známky z písemných prací zahrnujících jednotlivé tematické celky
- známky z písemného ověřování krátkého úseku učiva
- aktivity žáků při vyučovacích hodinách a samostatnosti při řešení problémů
- výsledků ústního zkoušení

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

Kompetence k učení

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení svého učení od jiných lidí

Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy, žáci by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty, zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení úkolů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, techniky)
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

Komunikativní kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni vyjadřovat se v písemné formě i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích, žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě i jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí
- zaznamenávat písemné podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů
- vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti v odborné kvalifikaci (porozumět odborné terminologii)

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřeně cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními k utváření vhodných mezilidských vztahů. Žáci by měli:

- posuzovat reálně své fyzické i duševní schopnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky podle svých schopností a pozitivně je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, tedy i vzdělání, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových i jiných podmínkách v oboru, rozhodovat se o své profesní a vzdělávací dráze
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání

Matematické kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, žáci by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Absolvent:

- využívá digitální technologie k plánování, sledování a vyhodnocování stavebních postupů;
- navrhuje zlepšení technologických řešení s využitím dostupných digitálních nástrojů;

- vytváří a zpracovává odborné výstupy v digitální podobě;
- reaguje na vývoj nástrojů a digitálních technologií ve stavební praxi;
- jedná bezpečně a odpovědně při využívání digitálních prostředků v rámci výuky i praxe

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a životní prostředí

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi, které ho připraví k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k účtům k životu ve všech formách. Technologie spočívá o aplikování klasických a nových materiálů a technologií v zájmu udržitelnosti rozvoje tak, aby vhodnou volbou materiálů byly omezeny negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí. Dále směřuje k tomu, aby žáci dokázali esteticky vnímat své okolí a přírodní prostředí a osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Hlavním cílem je vybavit žáka znalostmi, díky kterým se dokáže úspěšně prosadit na trhu práce a v životě. Předmět žáky vychovává k pečlivosti a odpovědnosti v práci, v hospodárném zacházení s materiály, uvědomělé technologické kázni při aplikaci s materiály. Vede žáky k aktivnímu využívání nových odborných informací a tím napomáhá jejich následnému uplatnění ve svém oboru a světě práce.

Občan v demokratické společnosti

Hlavním cílem je vytváření a upevňování takových postojů a hodnot žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Vytváření demokratického prostředí při studiu a při práci – vzájemný respekt, spolupráce ve skupinách, sebeodpovědnost, schopnost morálního úsudku, hledání kompromisů a řešení. Byli ochotni se angažovat nejen ve vlastní prospěch, ale i pro prospěch jiných lidí, vážít si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, snažit se jej chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a digitální svět

Žáci poznávají význam digitálních technologií při plánování a řízení stavebních postupů. Uvědomují si vliv technologií na efektivitu, kvalitu a bezpečnost práce a reflektují proměnu pracovních podmínek v důsledku digitalizace a automatizace.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák:	Učivo:
• vyjmenuje základní pravidla a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější úrazy a jejich prevenci; • vyjmenuje nemoci z povolání a jejich vznik • popíše používání ochranných pomůcek a	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a požární prevence • Pracovněprávní problematika BOZP • Bezpečnost technických zařízení • Hygiena práce • Prevence úrazů a první pomoc

hygienu při práci	
- vyjmenuje suroviny pro výrobu štětců a štětek; - popíše nářadí a pracovní pomůcky a přípravu k použití; - popíše ruční stříkací zařízení a přípravu k použití; - vysvětlí ošetření a údržbu štětců, štětek a nářadí;	2. Nářadí a pomůcky pro malířské práce - Druhy nářadí a pracovních pomůcek - Ruční stříkací zařízení - Péče o pracovní pomůcky a nářadí
- vyjmenuje druhy podkladů pro malířské práce; - vysvětlí přípravu pracoviště, přesun, uskladnění a přípravu materiálu; - popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro malířské práce (zkoušky podkladů); - posoudí kvalitu podkladů an základě provedených zkoušek; - vysvětlí použití dezinfekčních nátěrů a přípravků, izolačních nátěrů;	3. Příprava podkladů pro malířské práce Podklady pro malířské práce – způsoby přípravy, kvalita
- vyjmenuje nejpoužívanější nátěrové hmoty s vodovými pojidly - vysvětlí technologické a pracovní postupy, provedení nátěrů malířskými nátěrovými hmotami na různých podkladech	4. Malířské práce - Nátěry na různých podkladech - Příprava a nanášení nátěrových hmot - Nářadí a pracovní pomůcky
popíše dekorativní techniky, způsoby jejich provedení;	5. Dekorativní malířské techniky - linkování - dekorativní válečkování - batikovací technika - tupovací technika - vzorníková technika (šablonování) - nářadí a pomůcky
- popíše měřicí pomůcky, způsoby měření a výpočtu velikosti malovaných ploch; - měří a vypočítává velikosti malovaných ploch, maleb a spotřeby materiálu; - vypracovává jednoduché rozpočty nákladů; - vypočítává množství nátěrů pro malířské práce a spotřebu materiálů	6. Měření a výpočty - měření a výpočet velikosti malovaných ploch - měřicí pomůcky - spotřeba materiálu - rozpočty nákladů

2. ročník	
Žák:	Učivo:
- vyjmenuje druhy štětců a jejich použití - rozlišuje pracovní pomůcky a nářadí - vyjmenuje druhy stříkacího zařízení - popíše úpravu štětců a ošetření, přípravu k použití, údržbu a ošetření pracovních pomůcek a nářadí po skončení prací	1. Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce - Použití - Ošetřování
- vyjmenuje druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce, jejich vlastnosti a způsob přípravy - popíše pracovní postupy chemického a mechanického odstranění koroze včetně prostředků a nářadí - popíše odstranění nátěrových vrstev mechanické, chemické, tepelné a otryskáním včetně prostředků a nářadí a zařízení - popíše pracovní postup při tmelení a broušení na různých podkladech; - připravuje podklady pro lakýrnické a natěračské práce; - vysvětlí funkci napouštěcího a základního nátěru - dodržuje pravidla požární ochrany, hygieny a ochrany zdraví při práci s chemickými prostředky; - popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro lakýrnické a natěračské práce (zkoušky podkladů); - posoudí kvalitu podkladů pro lakýrnické a natěračské práce na základě provedených zkoušek podkladů	2. Příprava podkladů pro natěračské a lakýrnické práce - Podklady pro lakýrnické a natěračské práce – druhy, vlastnosti, způsoby přípravy, kvalita - Odstraňování starých nátěrů - odstranění koroze: mechanicky a chemicky - tmelení a broušení povrchů - broušení, napouštění a základní nátěr - BOZP a hygiena při práci
- popíše techniky a technologické postupy nanášení nátěrů: štětcem, válečkem, tupováním, máčením, poléváním a objasní jejich použití; - popíše pravidla BOZP a hygieny práce;	3. Techniky nanášení nátěrů - štětcem - válečkem - tupováním - máčením - stříkáním - poléváním - navalováním - BOZP a hygiena
- popíše technologické postupy při nátěrech na různých druzích podkladů: dřevo, omítka, kov a novodobé materiály - popíše míchání barevných odstínů, možnosti míchání počítačem	4. Nátěry na různých podkladech - nátěry na dřevě, kovu, omítkách, sádkkartonu aj. - příprava nátěrových hmot - nanášení štětcem, válečkem,

• nanášení nátěrových hmot: nátěry podkladové a vrchní (emailování)	tupováním
• popíše způsoby nanášení nátěrových hmot pneumatickým a tlakovým stříkáním; • popíše přípravu nátěrové hmoty a manipulaci; • popíše stříkací zařízení a jeho přípravu; • objasní pravidla BOZP a hygieny při stříkání nátěrových hmot;	5. Nanášení nátěrových hmot stříkáním • nízkotlaké stříkání • vysokotlaké stříkání • eirless • údržba a ošetření stříkacího zařízení • BOZP a hygiena práce
• popíše způsob zasychání nátěrových hmot: fyzikálně, chemicky; • vysvětlí podmínky pro zasychání nátěrů; • popíše způsob sušení a vytvrzení nátěrů a zařízení pro sušení;	6. Zasychání, sušení a vytvrzování nátěrů • Způsoby sušení a vytvrzování nátěrů • Zařízení pro sušení a vytvrzování nátěrů
• popíše měřicí pomůcky a způsoby měření a výpočtu natíraných ploch; • měří a vypočítává velikost natíraných ploch; • vysvětlí zásady měření natíraných ploch: oken, dveří, radiátorů, zárubní a potrubí • vypočítává množství nátěrů a spotřebu materiálu;	7. Měření a výpočet ploch, množství nátěrů, spotřeba materiálu a zpracování rozpočtu nákladů • měření a výpočet velikosti natíraných ploch • měřicí pomůcky • spotřeba materiálu • rozpočty nákladů
• popíše přípravy podkladu pro tapetářské práce; • popíše způsoby zjišťování kvality podkladů pro tapetářské práce (zkoušky podkladů); • popíše druhy podkladu pod tapety (druhy makulatur)	8. Příprava podkladů pro tapetářské práce • způsoby přípravy • zkouška podkladů
• popíše přípravu lepidla před tapetováním • popíše přípravu tapet před lepením: rozměření, nastříhání a uložení; • popíše pracovní postup tapetování včetně konečné úpravy tapetovaných ploch;	9. Tapetování • Příprava tapet a lepidla • lepení papírových tapet a tapet s papírovou vložkou • lepení speciálních tapet a fólií
• popíše náradí a pomůcky a zařízení pro zhotovování stříkaných tapet; • popíše pracovní postup při zhotovování stříkaných a válečkových tapet a jejich konečnou úpravu;	10. Stříkané a válečkové tapety • stříkání • válečkování • náradí a pracovní pomůcky • konečná úprava
• popíše druhy měřících pomůcek a způsoby měření a výpočtu tapetovaných ploch; • vypočítává spotřebu materiálů; • vypracovává jednoduché rozpočty nákladů;	11. Měření a výpočet velikosti tapetovaných ploch • měření a výpočet velikosti tapetovaných ploch • měřicí pomůcky • spotřeba materiálu

3. ročník	
Žák:	Učivo:
popíše malířské dekorativní techniky, způsoby jejich provedení a možnosti použití;	1. Dekorativní malířské techniky - linkování - dekorativní válečkování - batikovací technika - tupovací technika - šurovací technika - vzornicová technika - stříkací technika - imitační techniky (imitace kamene, dřeva) - nátěrové hmoty
- vyjmenuje druhy dekorativních omítek a linkrust; - popíše způsoby provedení a možnosti použití; - popíše nářadí a pomůcky pro nanášení a vytváření reliéfu; - popíše přípravu linkrusty; - popíše povrchovou úpravu linkrust; - popíše přípravné a dokončovací práce	2. Dekorativní omítky a linkrusty - benátský štuk - betonová stěrka - pryskyřičné stěrky - linkrusty
- popíše přípravné práce před nátěry fasád; - vyjmenuje nářadí a pomůcky a zařízení a její ošetření po práci na fasádě; - popíše pracovní postup nanášení nátěrových vrstev různými hmotami včetně technologických přestávek a podmínek pro aplikaci; - vysvětlí pravidla BOZP a hygieny (práce ve výškách)	3. Nátěry fasád - průzkum objektu - přípravné práce - nanášení nátěrů - podmínky pro aplikaci nátěrových hmot - bezpečnost a hygiena práce a bezpečnost při práci ve výškách
popíše vady maleb, možnosti jejich předcházení a odstraňování;	4. Vady maleb - vady při tmelení a broušení - vady nátěrových hmot před nanášením - vady nátěrových hmot při nanášení - vady malby při zasychání
- popíše nářadí a pomůcky v písmomalířství - popíše technologické postupy při zhotovení písma a nápisů různými technikami a použití počítačové techniky; - sleduje současný vývoj v písmomalířství	5. Písmomalířské práce - nářadí a pracovní pomůcky - písmomalířské techniky

• popíše vady nátěrových hmot a nátěrů, možnosti jejich předcházení a odstraňování;	6. Vady nátěrových hmot a nátěrů • vady nátěrových hmot před nanášením, při nanášení a při zasychání • vady nátěrů
• vysvětlí význam a použití ochranných a speciálních nátěrů; • popíše technologický a pracovní postup speciálního nátěru;	7. Ochranné a speciální nátěry • ochranné nátěry betonových konstrukcí • protipožární nátěry • antikoroze nátěry • nátěry podlah

ODBORNÝ VÝCVIK

Obor:	39–41–H/01 MALÍŘ
Forma vzdělávání:	denní studium
Platnost:	od 1. 9. 2022, s doplněním digitalizace od 1. 9. 2025

Počet týdenních hodin za studium: **50**

OBECNÝ CÍL VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Úkolem předmětu odborný výcvik je naučit žáka orientovat se v praktické problematice, získat pracovní návyky a přiměřenou manuální zručnost nutnou pro vykonávání budoucí malířské profese. Dále přísně dodržovat náročné technologické postupy a pravidla bezpečnosti práce. Odborný výcvik má mimořádný význam pro přípravu na kvalifikovaný výkon povolání, protože plní funkci integrujícího předmětu, v němž si žáci prohlubují všeobecné a odborné dovednosti, které si osvojili v teoretickém vyučování, a učí se je používat v praxi.

POSTOJOVÉ CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepce odborného vzdělávání vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostí společností vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. V souladu s tím je záměrem odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Předmět vede žáky k pochopení kvality práce jako významného nástroje konkurenceschopnosti a dobrého jména, dodržování bezpečnosti práce jako součásti péče o zdraví své i spolupracovníků. Žáci se naučí jednat s lidmi a zapojit se do pracovního týmu s vědomím, že svým vystupováním a vzhledem reprezentují.

CHARAKTERISTIKA UČIVA

Učivo je rozpracováno do celků podle příslušného RVP a v návaznosti na odborné předměty. Učivo je sestaveno z jednotlivých bloků tak, aby po jejich zvládnutí měl žák široký praktický a teoretický základ malířských a natěračských znalostí a dovedností. Odborný výcvik nemá speciální zaměření, čerpá ze všech odborných předmětů, které žáci během studia absolvují a umožňuje tak komplexní pohled na danou problematiku s důrazem na potřeby sociálních partnerů v regionu. Spolupráce se sociálními partnery probíhá formou pravidelných setkání, která se uskutečňují ve škole a na odborném výcviku.

VÝUKOVÉ STRATEGIE

Výuka je vedena tak, aby žáci byli schopni uplatnit vědomosti z různých souvisejících odborných předmětů s aplikací na konkrétní problémy. Snahou je učit žáky tak, aby jednoduché úkoly řešili samostatně a složité týmovou prací. Dále jsou žáci vedeni ke komplexnímu pohledu a k hledání souvislosti s příbuznými obory. Vzhledem k charakteristice provádění odborného výcviku se jeví jako nejlepší výuka skupinová. Pro odborný výcvik lze rovněž s úspěchem použít předvádění. Zde je třeba předem připravit potřebné materiály, nářadí (pracovní pomůcky) a prověřit funkčnost potřebných technických zařízení. Podle možností školy jsou využívány digitální technologie.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ŽÁKŮ

Kritériem hodnocení je zejména pochopení principů, které podmiňují funkci konkrétního zařízení, dále technologických postupů a znalostí. V hodnocení se projeví, zda žák ovládá základní odborné práce, má znalosti o materiálech, pracovních pomůckách a technologických postupech používaných při malířských a natěračských pracích. Dovede samostatně určit a připravit materiál s ohledem na druh práce, prostředí a estetická hlediska. Umí posoudit stav pracoviště, zvolit vhodný technologický postup a materiál s ohledem na bezpečnost práce a ochranu životního prostředí. Dovede zpracovat podklady pro stanovení ceny práce včetně spotřeby materiálu, umí provedenou práci ohodnotit, posoudit kvalitu provedených prací a provést případné opravy.

Jednou z forem hodnocení je klasifikace, jejíž výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí. Ve vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná se uskutečňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky vzdělávacího programu, schopnost používat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy, pravidel školního řádu a soužití ve škole.

Hodnocení je prováděno v rozsahu pětibodové klasifikační stupnice a je vždy doplněno slovním hodnocením s návodem na odstranění chyb a nedostatků. Při klasifikaci testů a písemných prací se využívá procentuálního nebo bodového hodnocení, které je vždy jednoznačně převoditelné na pět stupňů klasifikace.

PŘÍNOS PŘEDMĚTU K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A APLIKACI PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Z hlediska klíčových kompetencí má předmět následující priority:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi byli schopni efektivně učit, vyhodnocovat dosažené výsledky, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání. Absolventi by měli:

- mít příznivý vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- poslouchat s porozuměním mluvené projevy, např. výklad, přednášky, proslovy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje a zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, hlavně ve svém oboru a povolání

Kompetence k řešení problémů

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy. Absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout varianty řešení, zdůvodnit navržené pracovní postupy, vyhodnotit a ověřit jejich správnost
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby – pomůcky, studijní literaturu, metody techniky, vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení

Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v ústní i písemné formě v různých životních a pracovních situacích. Absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě i jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory i postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy odbornou terminologií
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů nebo projevů jiných lidí
- vyjadřovat se vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobní přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů. Absolventi by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace, životních podmínek
- reagovat přiměřeně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní prostředí, podle svých schopností a možností jej pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření dobrých mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s trvale udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury. Absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jejich kulturní specifika, vystupovat proti nesnášenlivosti a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka, jednat v duchu udržitelného rozvoje

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry, a s tím související potřebu celoživotního učení. Absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky, umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb z oblasti světa práce i vzdělávání
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích. Absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění – tabulky, grafy, diagramy, schémata aj.
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů, jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že absolvent:

- používá digitální nástroje při plánování, evidenci a vyhodnocení své pracovní činnosti;
- využívá mobilní zařízení a aplikace pro dokumentaci prací na stavbě (např. foto, video, formuláře);
- při spolupráci v týmu komunikuje a sdílí informace v digitálním prostředí;

- jedná v souladu s pravidly bezpečnosti a etiky při používání technologií v pracovním prostředí.

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat:

Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci při vstupu na trh práce a při uplatnění pracovních práv.

Téma Člověk a svět práce přispívá k naplňování cílů vzdělávání zejména v rozvoji následujících obecných kompetencí:

- identifikace a formování vlastních priorit
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací
- odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací
- verbální komunikace při důležitých jednáních
- písemné vyjadřování při úřední korespondenci

Hlavním cílem průřezového tématu je vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Ukončování tohoto cíle předpokládá:

- vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientovat žáky ve světě práce jako celku i jako v hospodářské struktuře regionu, naučit je hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnávat tyto faktory se svými předpoklady, seznámit je s alternativami profesního uplatnění po absolvování studovaného oboru vzdělání
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich, vytvořit o nich základní představu
- naučit žáky vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní, posuzovat ji z hlediska předpokladů a profesních cílů
- naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority
- vysvětlit svá očekávání a své priority
- vysvětlit žákům aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců, zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy
- zorientovat žáky ve službách zaměstnanosti, přivést je k účelnému využití jejich informačního zázemí

Člověk a digitální svět

Žáci využívají digitální technologie při evidenci, dokumentaci a komunikaci své pracovní činnosti. Učí se bezpečně, odpovědně a eticky používat digitální nástroje v pracovním prostředí a reflektují jejich dopad na organizaci práce a týmovou spolupráci.

ROZPIS UČIVA A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

1. ročník	
Žák:	Učivo:
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady rizik; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka I zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • uvede osobní ochranné prostředky;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • hygiena práce • prevence úrazů a první pomoc
• Vysvětlí základní znalosti a předvede práci na jednoduchém a dvojitém žebříku; • Zachází se základními pomůckami- štětky, štětce, kartáče, škrabky, stěrky, malířské šňůry, závaží, pravítka, nádoby, navalovací válečky, válečkovacím aparátem atd. • předvede vázání štětců • obsluhuje a popíše ruční stříkací zařízení;	2. Nářadí a pracovní pomůcky pro malířské práce • druhy nářadí a pracovních pomůcek • ruční stříkací zařízení
• vyhodnocuje a posuzuje kvalitu podkladu pro malířské práce; • určuje způsob přípravy; • připravuje podklady pro malířské práce;	3. Příprava podkladů pro malířské práce • podklady pro malířské práce • způsob přípravy, kvalita
• připravuje nátěrové hmoty k použití; • připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky; • nanáší nátěrové hmota štětcem, štětkou a válečkem; • nanáší nátěrové hmoty stříkáním;	4. Malířské práce • nátěry na různých podkladech • příprava a nanášení nátěrových hmot • nářadí a pracovní pomůcky
• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro dekorativní malířské techniky; • připravuje nátěrové hmoty pro dekorativní malířské techniky; • aplikuje dekorativní malířské techniky;	5. Dekorativní malířské techniky • linkování • dekorativní válečkování • batikovací technika • tupovací technika • vzornicová technika • nářadí a pomůcky

• měří a vypočítává velikosti malovaných ploch; • vypočítává množství nátěrů a spotřebu materiálu; • vypracovává jednoduché rozpočty nákladů;	6. Měření a výpočty • měření a výpočet malovaných ploch • měřicí pomůcky • spotřeba materiálu • rozpočty nákladů
---	--

2. ročník	
Žák:	Učivo:
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; • uvede příklady rizik; • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; • uvede povinnosti pracovníka I zaměstnavatele v případě pracovního úrazu; • uvede osobní ochranné prostředky;	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • hygiena práce • prevence úrazů a první pomoc
• vyjmenuje druhy štětců a jejich použití • rozlišuje pracovní pomůcky a nářadí • vyjmenuje druhy stříkacího zařízení • popíše úpravu štětců a ošetření, přípravu k použití, údržbu a ošetření pracovních pomůcek a nářadí po skončení prací	2. Nářadí, zařízení a pracovní pomůcky pro lakýrnické a natěračské práce • Použití • ošetřování
• při nanášení dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce;	3. Techniky nanášení nátěrů • štětcem • válečkem • tupováním • máčením • stříkáním • poléváním • navalováním • BOZP a hygiena práce
• připravuje různé druhy podkladů pro lakýrnické a natěračské práce; • tmelí a brousí podklady; • zabráňuje vzniku vad při tmelení a broušení; • dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce a při práci s chemickými prostředky, opalovací lampou a horkovzdušným přístrojem;	4. Příprava podkladů pro lakýrnické a natěračské práce • podklady pro lakýrnické a natěračské práce – druhy, vlastnosti, způsoby přípravy, kvalita • odstraňování starých nátěrů • odstraňování koroze • tmelení a broušení povrchů • BOZP a hygiena

• Přípravuje nátěrové hmoty k použití • Nanáší nátěrové hmoty štětcem, válečkem, stříkáním aj. • při nanášení dodržuje technologické postupy a nátěrové systémy;	5. Nátěry na různých podkladech • nátěry na dřevě, kovu, omítkách, sádkokartonu; • příprava nátěrových hmot • nanášení štětcem, válečkem, tupováním
• provede technologický a pracovní postup ochranného a speciálního nátěru; • provede nátěr štětcem, válečkem tupováním a stříkacím zařízením; • provádí antikorozi nátěry	6. Ochranné speciální nátěry • Ochranné nátěry betonových konstrukcí • Protipožární nátěry • Antikorozi nátěry • Nátěry podlah
• Měří a vypočítává velikosti natíraných ploch; • Vypočítává množství nátěrů a spotřebu materiálu; • Vypracovává jednoduché rozpočty nákladů;	7. Měření a výpočty • Měření a výpočet velikosti natíraných ploch • Měřicí pomůcky • Spotřeba materiálu • Rozpočty nákladů
• Posoudí kvalitu podkladů pro tapetářské práce na základě provedených zkoušek podkladů; Přípravuje podklady pro tapetářské práce;	8. Příprava podkladů pro tapetářské práce • Zkouška podkladů, způsoby přípravy
• Přípravuje tapety a fólie k lepení; • Lepí různé druhy tapet na stěny a stropy; • Lepí fólie na různé druhy podkladů; • Provádí konečnou úpravu podkladů; • kontroluje kvalitu podkladu před lepením tapet;	9. Tapetování • Lepení papírových tapet a tapet s papírovou vložkou • Lepení speciálních tapet s fólií
• Pracuje s náradím, zařízením a pracovními pomůckami pro stříkané tapety a po práci je ošetřuje; • Zhotovuje stříkané a válečkové tapety; • Provádí konečnou úpravu tapetovaných ploch;	10. Stříkané a válečkové tapety • Stříkání • Válečkování • Náradí, zařízení a pracovní pomůcky Konečná úprava
• Měří a vypočítává velikost tapetovaných ploch; • Vypočítává spotřebu materiálu; • Vypracovává jednoduché rozpočty nákladů;	11. Měření a výpočty • Měření a výpočty tapetovaných ploch • Měřicí pomůcky • Spotřeba materiálu • Rozpočet nákladů
• Přípravuje nátěrové hmoty ke stříkání; • Nanáší nátěrové hmoty stříkáním nízkotlakým, vysokotlakým airless, s elektrickým ohřevem a elektrostatickým poli; • Nanáší práškové nátěrové hmoty; • Dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při stříkání nátěrových hmot;	12. Nanášení nátěrových hmot stříkáním • Nízkotlaké stříkání • Vysokotlaké stříkání • Airless • BOZP a hygiena práce

3. Ročník	
• připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro dekorativní malířské techniky; • připravuje nátěrové hmoty pro dekorativní malířské techniky; • aplikuje dekorativní malířské techniky;	1. Dekorativní malířské techniky • Linkování • Dekorativní válečkování • Batikovací technika • Tupovací technika • Vzorníková technika (šablonování) • Nářadí a pomůcky • Nátěrové hmoty
• Provádí přípravné práce a nátěry fasád; • Dodržuje pravidla BOZP a hygieny práce při nátěrech fasád (práce ve výškách, práce s vápnem, chemickými čistícími prostředky a j.);	2. Nátěry fasád • Přípravné práce • Nářadí a pracovní pomůcky • Nanášení nátěrů • BOZP a hygiena práce
• Připravuje, používá a ošetřuje nářadí a pracovní pomůcky pro zhotovení dekorativních omítek a linkrusty; • Připravuje a nátěrové hmoty pro dekorativní omítky a linkrusty; • Zhotovuje dekorativní omítky a linkrusty;	3. Dekorativní omítky a linkrusty • Benátský štuk • Betonová stěrka • Pryskyřičné stěrky • Nářadí a pomůcky • Nátěrové hmoty
• Zhotovuje písmo a nápisy různými technikami;	4. Písmomalířské práce • Nářadí a pracovní pomůcky • Písmomalířské techniky
• Vysvětlí způsob nátěru nábytku • Provádí vlastní činnost od demontáže a označení částí nábytku, přípravu pomůcek a nátěrových hmot, úpravu přetmelením, broušení, oprášení, podkladní nátěr, krycí nátěr, přebroušení emailování, montáž nábytku	5. Nátěry nábytku • Demontáž, nátěr a vlastní montáž nábytku

PODMÍNKY PRO REALIZACI ŠVP

Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci školy splňují podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost, případně si je dalším studiem doplňují. Předsedové předmětových komisí jsou garanty požadované úrovně výuky předmětů spadajících do jejich komise a řediteli školy dávají podklady k hodnocení učitelů.

Účast v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je pro učitele dobrovolná. Zájemcům o takové vzdělávání vychází škola vstříc v rámci svých časových a finančních možností.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška). Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí závěrečné zkoušky s výučním listem. V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat závěrečnou zkoušku. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělávání v jednotlivých oborech je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších

odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

Vzdělávání nadaných žáků.

V souladu se zněním ŠZ § 17 je povinností škol a školských zařízení vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáků včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky). Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeradit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může se jednat například o nadání vztahující se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností, které žák v základním vzdělávání nevykonával, protože zde nebyly předmětem, resp. obsahem vzdělávání, a tento typ nadání tudíž nemohl být u žáka identifikován. Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky. Je žádoucí věnovat těmto žákům zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole včetně VOŠ (popř. na vysoké škole) nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Žáci mimořádně nadaní

U žáků mimořádně nadaných je třeba mimo standardních postupů zařadit do výuky tyto metody:

- problémové a projektové vyučování
- práce s informačními technologiemi
- práce v soutěžích

- samostudium, individuální vzdělávací plán
- nadstandardní konzultace i mimo školní výuku
- možnost odborných stáží na vybraných VŠ

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole

Při přijímání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bereme v úvahu především možnosti pracovního uplatnění těchto absolventů v daném oboru a regionu, materiální a organizační podmínky vzdělávání, náročnost daného oboru na zdravotní způsobilost uchazeče. V případě potřeby je možné pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami upravit délku studia či organizaci výuky, vytvořit plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán.

Zásady vzdělávání žáků se SVP:

- povzbuzování žáků při případných neúspěších a posilování jejich motivaci k učení;
- uplatňování formativního hodnocení žáků;
- poskytování pomoci při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnování pozornosti začleňování těchto žáků do běžného kolektivu a vytváření pozitivního klimatu ve třídě a ve škole;
- spolupráce s odbornými institucemi, tj. se ŠPZ a odbornými pracovníky školního poradenského centra, v případě potřeby také s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.);
- spolupráce s dalšími sociálními partnery školy, zejména s rodiči žáků (jak žáků se SVP při řešení individuálních zdravotních či učebních obtíží žáků, tak s ostatními rodiči) a také se základními školami, ve kterých žáci plnili povinnou školní docházku (zjistit, jaká podpora byla žákovi poskytována na základní škole);
- spolupráce se zaměstnavateli při zajišťování praktické části přípravy na povolání (odborného výcviku) nebo při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů; je vhodné seznámit zaměstnavatele, u něhož se bude realizovat praktická výuka žáků se SVP;
- realizování dalšího vzdělávání učitelů všech předmětů zaměřené na vzdělávání žáků se SVP (i žáků nadaných) a uplatňování adekvátních metod a forem výuky, hodnocení a komunikace s těmito žáky.

Organizace výuky

Pro výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny vhodné metody, formy výuky a hodnocení (individuální tempo, nahrazení dlouhých psaných textů testy, speciální formy zkoušení aj.). Klasifikace, jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň, umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena slovním hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost. Je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní. V odůvodněných případech lze používat i kompenzační pomůcky.

Ve škole je zřízeno Školní poradenské centrum. Členy Školního poradenského centra jsou: vedoucí ŠPC, výchovní poradci, metodik prevence. Činnost ŠPC se řídí plánem práce, který na začátku každého školního roku zpracovává vedoucí ŠPC.

Pro žáky se SVP škola připravuje individuální vzdělávací plány. Ty vytvoří třídní učitelé v součinnosti s vyučujícími předmětů daného oboru a s výchovnými poradci na základě doporučení ŠPZ. IVP jsou pravidelně vyhodnocovány. Výchovní poradci

konzultují IVP se Školním poradenským zařízením. IVP a ostatní doporučení ze ŠPZ jsou vkládány jak do systému Bakaláři i do interního systému SOSNAS, aby byly k dispozici a náhledu všem vyučujícím školy.

Vedoucí pracovník ŠPC se komplexně věnuje vzdělávání žáků se SVP, sleduje využívání a vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření, komunikuje se ŠPZ, žáky a rodiči nezletilých žáků, s dalšími pracovníky školy – třídními učiteli, s učiteli příslušných vyučovacích předmětů, učiteli odborného výcviku, popř. s dalšími institucemi (§ 10 a §11 vyhlášky). Vedoucí ŠPC úzce spolupracuje s výchovnými poradci i s vedením školy.

V rámci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných škola usiluje o vytváření digitálně přístupného prostředí. Využívány mohou být vhodné digitální nástroje, podpůrné vzdělávací aplikace a online informační zdroje, které pomáhají žákům naplnit jejich vzdělávací potenciál a kompenzovat případné znevýhodnění. Vzdělávání je tak směřováno i k rozvoji digitální gramotnosti s ohledem na individuální potřeby žáků.

Materiální podmínky

Pro realizaci ŠVP Elektrikář slouží univerzální i specializované učebny umístěné v hlavním areálu školy spolu s víceúčelovou sportovní halou, která se nachází mimo tento areál v kolínském lesoparku a kterou žáci mohou využívat i mimo hodiny tělesné výchovy. Ve škole je k dispozici 17 kmenových učeben, 2 jazykové učebny, 6 učeben ICT, učebna pro praktické vyučování (dílna). K výuce oboru také slouží elektrolaboratoř. Stravování zajišťuje školní kuchyně a jídelna přímo v areálu. Kmenové učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, PC, diaprojektorem a promítacím plátnem. Důležitá je vybavenost počítačových učeben, které slouží pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Stručný popis těchto učeben:

Učebna grafických systémů

Počet učeben: 5

Počet PC v učebně: 16	MS Windows 11
Procesor: Intel Core i5, AMD	MS Office 365
Paměť: 16 -32 GB	ArchiCAD
Disk: 500 GB až 1 TB	Allplan
Monitor: 24" až 34" LCD	Kros
Dataprojektor, Dotykový monitor	Schémata CAD
Dedikovaná grafická karta	NOD 32
	MountBlue

Učebna pro výuku kancelářských aplikací

Počet učeben: 1

Procesor: Intel Core	MS Windows 10
Paměť: 8 GB GB	MS Office
Disk: 500 GB	NOD 32
Mechanika: DVD ROM	MountBlue
Monitor: 22" a 24" LCD	
Dataprojektor	

Součástí školních budov je pevně zabudovaná kabeláž školní sítě, která je tvořena strukturovanou kabeláží UTP kategorie 5e. Dále je celý areál školy pokryt signálem WiFi kategorie 802.11 AC/N. Škola má čtyři servery zajišťující tyto služby: file server, internet a intranet, tiskový server SafeQ, NAS server. Na všech pracovních stanicích a serverech je nainstalována antivirová ochrana, která je řádně aktualizována. Školní síť je chráněna proti

nežádoucím přístupům z i do sítě internet. Žáci i pedagogičtí pracovníci mají možnost tisku a kopírování na centrálním kopírovacím stroji Konica Minolta C253. Tisk je umožněn ze všech pracovních stanic připojených ke školní síti. Přístup k zařízení je umožněn pomocí čipových karet. Žáci mají možnost připojení k síti WiFi, která je připojena na internet rychlostí 10 Mb/s na žáka. Dále má každý žák zřízený svůj školní emailový účet.

Veškeré softwarové vybavení školy je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Pro výuku odborných předmětů je využíváno množství názorných pomůcek, které jsou pořízeny od edukačních firem i firem z oboru, případně vyrobeny pedagogy či žáky.

Praktické vyučování - odborný výcvik je uskutečňováno v areálu školy pro odborný výcvik, který je tvořen dílnami vybavenými potřebným náradím, přístroji a pomůckami. Dílny jsou standardně vybaveny počítačově řízeným soustruhem (CNC), různými druhy brusek, vrtaček, svářecím agregátem, elektrickým náradím a měřicími přístroji. Všechny pomůcky jsou pravidelně udržovány podle platných předpisů a práce s nimi je prováděna za dodržování pravidel BOZP.

Materiální vybavení školy umožňuje zařazení různých digitálních technologií do výuky s cílem rozvíjet digitální kompetence žáků v souladu s požadavky RVP. Součástí výuky může být využití dostupných digitálních zařízení, jako jsou tablety, notebooky nebo 3D tiskárny, podle aktuálních potřeb a charakteru vyučovaného předmětu.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Probíhající kurikulární reforma v odborném vzdělávání na středoškolské úrovni a zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání vyžaduje věnovat výraznou pozornost spolupráci školy a sociálních partnerů. Škola se orientuje jednak na cílové kompetence a na výsledky učení, zároveň má snahu podpořit růst kvality odborného vzdělávání vytvářením a zlepšováním podmínek pro propojování cílů a obsahu vzdělávání s požadavky zjištěnými a popsány na trhu práce. Oba uvedené akcenty vzájemně souvisí a jsou plně v souladu s evropskými trendy.

Škola se snaží nacházet sociální partnery pro spolupráci ve všech oblastech souvisejících se vzděláváním v daném oboru. Realizace tohoto ŠVP probíhá ve spolupráci s následujícími subjekty:

Prevence negativních jevů, zdravý životní styl Pedagogicko-psychologická poradna - Kolín, Kutná Hora, Nymburk Středisko výchovné péče Kolín Dům dětí a mládeže Kolín Městský úřad - sociální odbor - Český Brod, Kolín, Kutná Hora, Nymburk Klub pro aktivní život Kolín Asociace školních sportovních klubů České republiky Nadační fond Českého rozhlasu – Světluška Nadace mezinárodní potřeby ACET Občanské sdružení Volno, Kolín Fond Sidus, Praha Česko-německý fond budoucnosti
Bezpečnost a ochrana zdraví, požární bezpečnost Stavební úřad Kolín Hasičský záchranný sbor Kolín Promat Praha HASIT Hlučín
Informační a komunikační technologie Microsoft a. s. Rento s. r. o. Elcos Konica Minolta Kenast
Společenskovední a jazykové vzdělávání Městská knihovna, Kolín Informační centrum, Kolín Regionální muzeum, Kolín Státní okresní archiv, Kolín Divadlo Kolín

Pražský hrad Senát Parlamentu ČR MF DNES Koordinační centrum česko-německých výměn mládeže TANDEM Georg-Mendheim Oberstufenzentrum Oranienburg/Zehdenick
Odborné vyučování Okresní hospodářská komora Městský úřad Kolín Úřad práce Kolín Barvy laky Bican Tikurila Barvy laky Ehrman Dům barev Czech Skills Malkom Cech malířů